

Prilog 1.

Dinamika rada i voditelji tematskih modula cijelokupne edukacije *Virtual Crisis Interventions "Here&Now"*

Modul	Tema Modula	Voditelj/i Modula	Dinamika rada Modula	Cilj Modula	Trajanje
1.	Osnovne informacije o Virtualnim i telefonskim kriznim intervencijama	<p>Prim. mr. med. sci Azra Arnautović, pedijatar, psihoanalitičar i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente, supervizor pod supervizijom</p> <p>Mr. Psih. Tea Martinović, KBT i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente u edukaciji</p>	<p>Upoznavanje sa opštim ciljem edukacije i modulima koje obuhvata</p> <p>Upoznavanje sa članovima grupe i očekivanjima</p> <p>Upoznavanje sa pojmovima stres, trauma, krizne intervencije</p> <p>Metode za savladavanje ovih stanja, interaktivni pristup (aktivno slušanje, metode relaksacije, kratke intervencije u okviru kriznih intervencija)</p> <p>Informacije o virtualnim platformama i njihovoj sigurnosti</p> <p>Prednosti i nedostaci virtualnog i telefonskog savjetovanja</p> <p>Uvod u naredni modul</p>	Upoznati polaznike o cjelokupnoj edukaciji i njenim ciljem, virtualnim/ telefonskim kriznim intervencijama i pružanjem podrške djeci, adolescentima i roditeljima u smjeru stabilizacije, normalizacije i ponovnog uspostavljanja ranije razine funkcionisanja	4 sata
2.	Psihološke reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih multidisciplinarna procjena, dijagnostika i intervencije (trijaža)	<p>Prof. dr.med.sci Vera Daneš Brozek, dječiji neuropsihijatar i psihoterapeut</p> <p>Mr.psih. sci Iskra Mihalj, specijalista kliničke psihologije i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente pod mentorstvom</p>	<p>Refleksija na prethodni modul</p> <p>Distinkcije između stresa, stresora, kriznih situacija, traume te očekivane reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih</p> <p>Patološke psihološke reakcije i razvoj i mentalnozdravstvenih problema, indikacija za medikamentozni tretman</p> <p>Vježba</p> <p>Uvod u naredni modul</p>	Prepoznavanje psiholoških reakcija na kriznu situaciju, te razlika između očekivanih i prihvatljivih reakcija na pojačan stres i krizu (koje ne zahtijevaju krizne intervencije), te patoloških reakcija (gdje je nužna krizna intervencija) i mogućeg razvoja problema mentalnog zdravlja djece, adolescenata i odraslih. Identifikacija pojedinaca i/ili skupine kojima treba dodatna podrška (trijaža).	4 sata
3.	Faze kriznih intervencija i prorada u grupi/obitelji	Mr.psih. sci Đana Lončarića , geštalt, sistemski-obiteljski i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente, supervizor	<p>Refleksija na prethodni modul</p> <p>Intervencije u krizi u radu sa grupom i obitelji</p> <p>Specifični postupci u okviru kriznog događaja</p> <p>Proces pružanja intervencija u krizi (faze)</p> <p>Pružanje kriznih intervencija kroz grupni rad</p> <p>Evaluacija učinka kriznih intervencija</p> <p>Uvod u naredni modul</p>	Jačanje grupne/obiteljske kohezije/povezanosti i procesa koji se dešavaju tokom pružanja intervencija u krizi	4 sata

4.	Podrška roditeljima i skrbnicima u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih tokom i poslije krize	Dipl. psiholog Belma Žiga, KBT i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente, supervizor pod supervizijom	Refleksija na prethodni modul Tehnike relaksacije (Tehnika abdominalnog disanja pomoću obje ruke koju roditelji mogu koristiti samostalno i sa djecom) Podrška roditeljima i skrbnicima u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih tokom pandemije COVID – 19 Kratki podsjetnik na najčešće reakcije kod roditelja i djece na kriznu situaciju Briga o mentalnom zdravlju roditelja, zašto je to važno? Potrebe djece: zajedničko kreiranje novih rutina Potrebe adolescenata: šta nas uči neuroznanost Podrška profesionalcima: Emocionalno usklađivanje Vježba i povezivanje sa narednim modulom	Osnažiti profesionalce koji pružaju usluge virtualnih i telefonskih kriznih intervencija i savjetovanja da daju adekvatnu podršku roditeljima kroz jačanje roditeljskih kompetencija i smanjivanje roditeljskog stresa Jačanje povezivanja sa drugim osobama umanjuje teret krize.	4 sata
5.	Uloga škole u vrijeme krize u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih	Dipl. pedagog Jelena Subašić, integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente pod mentorstvom	Uloga škole u psihosocijalnom razvoju djece i mladih kroz psihosocijalno/mentalno zdravlje - Interakcijski model razvoja Zaštitni i rizični faktori psihosocijalnog razvoja Promjene nastale realizacijom nastavnog procesa na daljinu Učenici, nastavnici, roditelji, sadržaji i vrednovanje rada učenika - Socijalni odnosi Uticaj promjena u realizaciji nastave na mentalno zdravlje djece i mladih (Stres/trauma i škola) Kratki prikaz slučaja (primjer iz moje prakse) Uvod u naredni tematski modul	Jačanje zaštitnih faktora unutar školskog okruženja i značaj podrške nastavnom osoblju i roditeljima u zajedničkom doseganju cilja za dobrobit djece Jačanje školskih i roditeljskih odnosa u očuvanju mentalnog zdravlja djece i adolescenata	4 sata
6.	Nasilje nad djecom u vrijeme krize	Dipl. psiholog Marija Pavlović, geštalt psihoterapeut i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente pod mentorstvom	Refleksija prethodnog modula Osnovne informacije o oblicima nasilja nad djecom, reakcijama djece na nasilje i specifičnostima i riziko faktorima vezanim za nasilje u krizi, a za cilj ima da učesnici lakše prepoznaju nasilje nad djecom. Šta kada nam se dijete povjeri, a šta kada imamo samo sumnju? Kako razgovarati sa djetetom? Praktična vježba – ojačati kapacitete stručnjaka za rad sa djecom žrtvama nasilja Diskusija i uvod u naredni temu modula	Zaštita djece od nasilja u kriznoj situaciji i smanjenje štetnih posljedica po mentalno zdravlje djece, kroz pravovremeno identificiranje nasilja nad djecom, te usvajanje vještina za rad sa djecom žrtvama nasilja. Usvojiti praktične vještine i alate koji će učesnicima pomoći zaštititi dijete od nasilja pravovremenom i adekvatnom reakcijom (intersektoralna saradnja)	4 sata

7.	Primjena projektnih tehnika u virtualnim kriznim intervencijama djece, mladih i roditelja	Dr. zdrav. sci Mirela Badurina , geštalt i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente, supervizor pod supervizijom	Refleksija i usklađivanje dosadašnjeg usvojenog znanja i vještina sa primjenom projektnih tehnika u virtualnim kriznim intervencijama Ilustraciju upotrebe modela Oaklander "Just and Now" u telefonskim ili virtualnim intervencijama u vrijeme krize - najrelevantniji i najambiciozniji zadatak Stanja koja utiču na reakcije djece tokom krize i primjena projektnih tehnika u virtualnom tretmanu djece i obitelji Vježba – intervencije koje se odigravaju putem virtualne platforme Prikaz projektnog rada sa adolescentima – prva pomoć kao odgovor na trenutnu situaciju Vježba	Predstaviti primjenu i značaj projektnih tehnika u virtualnim kriznim intervencijama i tretmanu Podsjetiti stručnjake o prihvatanju krizno orijentiranih ciljeva i intervencije usmjerene na jačanju kapaciteta rezilijentnosti	4 sata
8.	Važnost podrške u očuvanju mentalnog zdravlja stručnjaka koji rade u krizi	Dipl. psiholog Sabina Zijadić Husić , geštalt i integrativni psihoterapeut za djecu i adolescente, supervizor pod supervizijom	Prepoznavanje simptoma burnouta Korištenje resursa za prevenciju burnouta i sekundarne traumatizacije Struktura i vođenje intervizije Struktura i vođenje supervizije Zaokruživanje cjeline i refleksija na cjelokupni edukacijski program	Predstaviti i obraditi temu intervizije i supervizije kao zaštitnih faktora profesionalaca Refleksija učesnika na cjelokupni edukacijski program i identifikacija daljih koraka intersektoralne saradnje (šta nedostaje u djelotvornom sudjelovanju u kriznim intervencijama)	4 sata

BHIDAPA

