



Dinamika rada tematskih modula cjelokupne edukacije Virtual Crisis Interventions "Here&Now" (32 sata)

| Datum održavanja | Tema Modula | Dinamika rada Modula | Cilj Modula | Trajanje |
|---|---|---|---|---------------|
| <p>1. 12.03. petak 09:00- 13:00</p> | <p>Osnovne informacije o virtualnim i telefonskim kriznim intervencijama i tretmanu</p> | <p>Upoznavanje sa opštim ciljem edukacije i modulima koje obuhvata edukacija Upoznavanje sa članovima grupe i očekivanjima Upoznavanje sa pojmovima: stres, kriza, krizne intrvencije Faze kriznih intervencija Produženi stres- trauma-online podrška I njihova sigurnosti Prednosti i nedostaci virtualnog i telefonskog savjetovanja i tretmana Vježbe Najava narednog modula</p> | <p>Upoznati polaznike o cjelokupnoj edukaciji I njenim ciljem, virtualnim/ telefonskim kriznim intervencijama i pružanjem podrške djeci, adolescentima i njihovim roditeljima. Stres-kriza-trauma</p> | <p>4 sata</p> |
| <p>2. 19.03. petak 09:00- 13:00</p> | <p>Psihološke reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih multidisciplinarna procjena, dijagnostika I intervencije (trijaža)</p> | <p>Refleksija na prethodni modul Distinkcije između stresa, stresora, kriznih situacija, traume te očekivane reakcije na krizu kod djece, adolescenata I odraslih Patološke psihološke reakcije i razvoj mentalnozdravstvenih problema, indikacija za medikamentozni tretman Vježbe Najava narednog modula</p> | <p>Prepoznavanje psiholoških reakcija na kriznu situaciju, te razlika između očekivanih I prihvatljivih reakcija na pojačan stres i krizu (koje ne zahtijevaju krizne intervencije), te patoloških reakcija (gdje je nužna krizna intervencija) i mogućeg razvoja problema mentalnog zdravlja djece, adolescenata i odraslih. Identifikacija pojedinaca i/ili skupine kojima treba dodatna podrška (trijaža).</p> | <p>4 sata</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| <p>3. 26.03. petak 09:00- 13:30</p> | <p>Podrška roditeljima, skrbnicima i porodicama u očuvanju mentalnog zdravlja djece i adolescenata</p> | <p>Refleksija na prethodni modul Roditeljski stress, Intervencije u krizi u radu sa grupom I obitelji Specifični postupci u okviru kriznog događaja Proces pružanja intervencija u krizi (faze) Pružanje kriznih intervencija kroz grupni rad Evaluacija učinka kriznih intervencija Vježbe Najava narednog modula</p> | <p>Jačanje grupne/obiteljske kohezije/povezanosti I procesa koji se dešavaju tokom pružanja intervencija u krizi Osnažiti profesionalce koji pružaju usluge virtualnih i telefonskih kriznih intervencija I savjetovanja da daju adekvatnu podršku roditeljima kroz jačanje roditeljskih kompetencija i smanjivanje roditeljskog stresa Jačanje porodične kohezije</p> | <p>4 sata</p> |
| <p>4. 02.04. petak 09:00- 13:00</p> | <p>Gubitak i tugovanje</p> | <p>Refleksija na prethodni modul Pojam gubitka Razumijevanje gubitka u odnosu na razvojnu dob djece i mladih Faze tugovanja Komplikacije tugovanja Gubitak i tugovanje u kontekstu COVID pandemije Najava narednog modula</p> | <p>Razumijevanje pojma gubitka u različitim razvojnim fazama Razvijanje znanja o fazama tugovanja i adekvatnim intervencijama u cilju podrške djeci i mladima i njihovim porodicama tokom i nakon gubitka</p> | <p>4 sata</p> |
| <p>5. 09.04. petak 09:00- 13:00</p> | <p>Zamke tretmana djece i adolescenata ukoliko se vodimo isključivo simptom Značaj odgojno-obrazovnih ustanovau očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih</p> | <p>Zamke tretmana djece i adolescenata ukoliko se vodimo simptom Značaj multidisciplinarne i diferencijalne dijagnostike prije kreiranja plana tretmana. Pisanje mišljenja i preporuka za multidisciplinarnu dijagnostiku Uloga vrtića i škole u psihosocijalnom razvoju djece i mladih Interakcijski model razvoja Zaštitni i rizični faktori psihosocijalnog razvoja Promjene nastale realizacijom obrazovno nastavnog procesa na daljinu Kratki prikaz slučaja (primjer iz prakse) Vježbe Najava narednog modula</p> | <p>Jačanje intersektoralne saradnje Jačanje zaštitnih faktora unutar školskog okruženja i značaj podrške roditeljima I stručnjacima u zajedničkom doseganju cilja za dobrobit djece. Jačanje odnosa roditelj-vrtić/škola u očuvanju mentalnog zdravlja djece i adolescenata</p> | <p>4 sata</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------|
| <p>6. 16.04. petak 09:00- 13:00</p> | <p>Nasilje nad djecom i među djecom u vrijeme krize (uživo i online) seksualno zlostavljanje i iskorištavanje, zlostavljanje i zanemarivanje djece tokom visokokonfliktnih razvoda</p> | <p>Refleksija prethodnog modula Osnovne informacije o oblicima nasilja nad djecom I među djecom (uživo i online) i posljedice Šta kada nam se dijete povjeri, a šta kada imamo samo sumnju? Kako razgovarati sa djetetom? Dijete u središtu visokokonfliktnog razvoda roditelja I odgovornosti stručnjaka Primjeri iz prakse Najava narednog modula</p> | <p>Zaštita djece od nasilja u kriznoj situaciji i smanjenje štetnih posljedica po mentalno zdravlje djece, kroz pravovremeno identificiranje nasilja nad djecom, te usvajanje vještina za rad sa djecom žrtvama nasilja. Usvojiti praktične vještine i alate koji će učesnicima pomoći zaštititi dijete od nasilja pravovremenom I adekvatnom reakcijom (intersektoralna saradnja)</p> | <p>4 sata</p> |
| <p>7. 23.04. petak 09:00- 13:00</p> | <p>Primjena projektnih tehnika u virtualnim kriznim intervencijama u radu sa djecom, mladima i roditeljima</p> | <p>Refleksija i usklađivanje dosadašnjeg usvojenog znanja i vještina sa primjenom projektnih tehnika u virtualnim kriznim intervencijama Ilustracija upotrebe modela Oaklander "Just and Now" u virtualnim intervencijama u vrijeme krize - najrelevantniji i najambiciozniji zadatak. Stanja koja utiču na reakcije djece tokom krize i primjena projektnih tehnika u virtualnom tretmanu djece i obitelji Vježba – intervencije koje se odigravaju putem virtualne platforme Prikaz projektnog rada sa adolescentima – prva pomoć kao odgovor na trenutnu situaciju Vježbe Najava narednog modula</p> | <p>Predstaviti primjenu I značaj projektnih tehnika u virtualnim kriznim intervencijama I tretmanu. Podsjetiti stručnjake o prihvatanju krizno orijentiranih ciljeva I intervencije usmjerene na jačanju kapaciteta rezilijentnosti, ali i mogućnostima online tretmana</p> | <p>4 sata</p> |
| <p>8. 30.04. petak 09:00- 13:00</p> | <p>Simptomi sagorjevanja i mehanizmi zaštite mentalnog zdravlja pomagača</p> | <p>Prepoznavanje simptoma burnouta Korištenje resursa za prevenciju burnouta I sekundarne traumatizacije Struktura i vođenje intervizije Struktura i vođenje supervizije Vježbe Zaokruživanje cjeline i refleksija na cjelokupni edukacijski program</p> | <p>Predstaviti i obraditi temu intervizije i supervizije kao zaštitnih faktora profesionalaca Refleksija učesnika na cjelokupni edukacijski program i identifikacija daljih koraka intersektoralne saradnje (šta nedostaje u djelotvornom sudjelovanju u kriznim intervencijama)</p> | <p>4 sata</p> |

Mentori, predavači i stručni saradnici:

Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja dr.med., dječji neuropsihijatar i psihoterapeut, supervizor

Prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander, klinički psiholog i psihoterapeut, supervizor

Doc.dr.sc. Bruna Profaca, prof.psihologije, klinički psiholog

Dr. med. Ranka Kalinić, specijalist dječje psihijatrije, psihoterapeut

Dr. sc. Mirela Badurina, psihoterapeut, supervizor

Sabina Zijadić Husić, psiholog, psihoterapeut, supervisor

Prim. mr. sc. Azra Arnautović dr.med., pedijatar psihoterapeut, supervisor

Mirela Hadžić, psiholog i psihoterapeut

Mr.sc. Đana Lončarica, psiholog, psihoterapeut, supervizor

Senka Čimpo, psiholog, psihoterapeut, supervisor

Marija Pavlović, psiholog, psihoterapeut

Jelena Subašić, pedagog, psihoterapeut pod supervizijom

Doc.dr.sc. Vildana Aziraj Smajić, psiholog, spec. kliničke psihologije, psihoterapeut pod supervizijom

Organizator edukacije zadržava pravo promjene predavača tokom projekta

БНИДАРА