



supported by:



ZAVRŠNI IZVJEŠTAJ PROJEKTA Virtualne Krizne Intervencije „Ovdje&Sada“

2021

Naslov programa: Osnaživanje stručnjaka u virtualnim/telefonskim kriznim intervencijama u poboljšanju pristupa djeci, adolescentima i njihovim obiteljima u mentalnom zdravlju i psihosocijalnoj podršci.



Bosansko-hercegovačka integrativna
dječja i adolescentna psihoterapijska
Asocijacija
Tel.+387 61 169 840

Emerika Bluma 9
71000 Sarajevo
Bosna i Hercegovina
Tel. +387 61 773 887

bhidapa.ba; congress.bhidapa.ba;
journal.bhidapa.ba
info@bhidapa.ba



Sadržaj

Opis programa	1
Ciljevi projekta	4
Dinamika programa:	6
Evaluacija edukacije/treninga - Faza 1; period 01.09.-30.11.2020.	9
Evaluacija edukacije/treninga – Faza 2, period 01.12.2020.-28.02.2021.	18
Evaluacija edukacije/treninga - Faza 3 ,period 12.03.2021.-30.04.2021.	28
Evaluacija edukacije/treninga – Faza 4, period 01.05.-31.08.2021.	39
Trening za trenere	50
Zaključak	52
Utisci	58
HVALA VAM NA PODRŠCI I SARADNJI!	59
O Asocijaciji:	60

supported by:



Opis programa

Identifikacija situacije:



Naslov programa:

Osnajivanje stručnjaka u virtualnim/telefonskim kriznim intervencijama u poboljšanju pristupa djeci, adolescentima i njihovim obiteljima u mentalnom zdravlju i psihosocijalnoj podršci

Pandemija COVID-19, uključujući restriktivne mjere kretanja, zatvaranje škola, prelazak na internetske sate, rad od kuće, uzrokovala je da se djeca i adolescenti nađu u specifičnoj i novoj situaciji. Poteškoće s kojima se susreću njihovi roditelji, poput visoke razine stresa uzrokovane novonastalom zdravstvenom krizom, gubitkom posla, radom od kuće, siromaštvo i socijalnom isključenošću, izravno utječu na djecu. Mnoge dostupne studije upozoravaju na izloženost dodatnim razinama stresa i nizom čimbenika rizika za zlostavljanje i zanemarivanje djece tijekom pandemije, što dodatno ugrožava dječje mentalno zdravlje i psihosocijalnu dobrobit.

Moguće negativne posljedice po mentalno zdravlje i psihosocijalnu dobrobit značajno su komplikirane tijekom pandemije i zahtijevaju dodatne korake kako bi zaštita djece postala sastavni dio svih preventivnih mjera. Razne poteškoće i visoka razina stresa izravno utječu na roditelje, ali i na djecu koja su zbog razvojnih specifičnosti i ranjivosti u posebnom riziku.

Restriktivne mjere zbog COVID-19 moguće bi dovesti do značajnog porasta obiteljskog nasilja, te je potrebno usmjeriti se na prevenciju i podizanje javne i stručne svijesti o opasnosti porasta obiteljskog nasilja u vrijeme izolacije, nasilja nad djecom, zlostavljanja i zanemarivanja.

Sažeto, prva i druga faza COVID-19 pandemije predstavljaju **opasnu akumulaciju rizičnih faktora** za mentalno zdravlje djece i adolescenata enormnih proporcija: reorganizaciju obiteljskog života, masivni stres, strah od smrti članova obitelji..., ekonomsku krizu, uz istovremeni **gubitak sistema podrške** i prilika za izmicanjem u svakodnevnom životu, **ograničen pristup zdravstvenim uslugama**, kao i **manjak socijalne stabilizacije** i kontrole vršnjačkih grupa, nastavnika i sportskih aktivnosti. (Fegert, Vitiello, Plener i Clemens, 2020, prema Buljan Flander, 2020).

Horesh i sur. (2020) – COVID-19 kriza uključuje brojne karakteristike koje se viđaju u masovnim traumatskim događajima – tijekom i nakon pandemije moguće očekivati porast simptomatologije iz kruga **postraumatskog stresa**.

supported by:



Silman (2013) – studija provedena nakon H1N1 i SARS epidemija u Americi – **30% djece** koja su bila izolirana ili u karanteni zadovoljavalo kriterij za PTSP (prema Buljan Flander, 2020).

Istraživanja ukazuju na pojačane razine anksioznosti, strahova, poremećaja spavanja i pažnje, promjene apetita, tjelesne pritužbe, nemir, razdražljivost, separacijske teškoće. Na osnovu dostupnih provedenih istraživanja o uticaju karantina i izolacije na mentalno zdravlje, da se zaključiti da se može očekivati povećan broj osoba sa mentalno-zdravstvenim poteškoćama. Naročito su u opasnosti djeca i adolescenti, zbog razvojnih specifičnosti i vulnerabilnosti.

Stoga je potrebno ojačati kapacitete stručnjaka i pružiti potrebnu virtualnu / telefonsku stručnu pomoć djeci i njihovim roditeljima. Prvi trening o virtualnim kriznim intervencijama "Ovdje i Sada", proveden u razdoblju od maja do jula 2020., obuhvatio je 20 stručnjaka iz Kantona Sarajevo, a evaluacija obrazovanja / osposobljavanja polaznika ukazala je na značajnu korisnost istih za profesionalni rad, kao i usklađenost obrazovanja s potrebama stručnjaka u novonastaloj situaciji. Više od polovice stručnjaka uključenih u prethodni trening Virtualne krizne intervencije "Ovdje i Sada", nakon završenog treninga, izrazilo je interes za nastavak sudjelovanja u obuci s ciljem jačanja profesionalnih kapaciteta kao trenera - ToT. Nastavak edukacije-treninga usmjeren je na jačanje kapaciteta stručnjaka na području Bosni i Hercegovini.

Odgovor na situaciju:

Sa svojim multidisciplinarnim stručnim timom i saradnicima, BHIDAPA može nastaviti sa specifičnim obrazovanjem / treningom: virtualnim kriznim intervencijama "Ovdje i Sada", primjenom virtualnih / telefonskih kriznih intervencija, namijenjenih stručnjacima u centrima za socijalni rad, centrima za mentalno zdravlje, vrtićima i školama.

Nastavak obrazovanja / osposobljavanja ima za cilj osnažiti stručnjake u BiH u provedbi virtualnih kriznih intervencija u radu s djecom, mladima i obiteljima uz poštivanje standarda zaštite djece, te jačanju kapaciteta obuke među stručnjacima koji su obuhvaćeni prvom edukacijom (ToT).



Edukacija-trening uključivala je 4 faze virtualnih trening modula (ukupno 32 modula).

U svim fazama provedbe programa poštovala su se načela Konvencije o pravima djeteta i nije postojala tolerancija prema bilo kojoj vrsti diskriminacije. Praktične mjere koje su poduzete radi rješavanja pitanja spola odnosile su se na osiguravanje ravnopravnosti spolova unutar multisektoralnih timova za obuku i jačanje individualiziranog, rodno osjetljivog pristupa u razvoju i provedbi svih obuka relevantnih sudionika, uključujući sve članove multisektornog tima, bile su usmjerenе na senzibiliziranje njih na relevantnu jednakost, rodne norme i razlike u pogledu čimbenika rizika, odgovor na čimbenike rizika prema spolu i potrebe zaštite i djevojčica i dječaka. Kao rezultat ovog programa očekuje se visoka razina održivosti. Treneri su zaposleni u institucijama unutar sustava. Stjecanjem novih vještina i znanja kroz ovu obuku polaznici će nastaviti pružati daljnje usluge unutar institucionalnog sustava. Na kraju obuke polaznici su dobili certifikate koje će priznati i nadležna ministarstva.

Doprinosi BHIDAPA-e

BHIDAPA doprinosi posebnim vještinama i znanjem usmjerenim na ciljano stručno usavršavanje i izgradnju kapaciteta kao certificirana Asocijacija u ovom području rada. Osim toga, BHIDAPA nastavlja s logistikom, poput vlastitih prostorija i ureda, internetske veze, licence za Zoom platformu i IT opreme.

Partneri u Projektu:

Projekat je implementiran uz podršku UNICEF-a BiH u suradnji sa USAID-om i uz saglasnosti: Federalnog ministarstva zdravstva, Ministarstva zdravlja i socijalne zaštite Republike Srpske, Federalnog ministarstva rada i socijalne politike, Federalnog ministarstva obrazovanja i nauke.

Ciljevi projekta



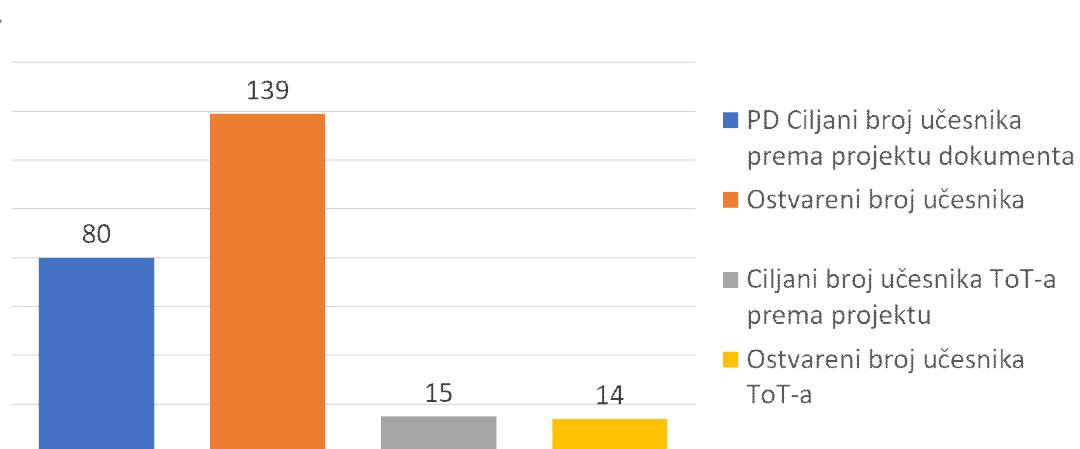
Edukacija-trening je imala za cilj povezivanje i osnaživanje stručnjaka unutar multidisciplinarnog i multisektoralnog tima, u primjeni virtualnih kriznih intervencija, radi zaštite i smanjenja negativnog utjecaja zdravstvene krize na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihovih roditelja. Ovaj projekt također omogućava učesnicima profesionalnu edukaciju za buduće kreiranje i implementiranje projekta "Virtualne krizne intervencije Ovdje&Sada", kako tokom krize, tako i nakon nje.

Direktni cilj:

Osnaženi stručnjaci iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i obrazovnih ustanova da pružaju adekvatne virtualne/telefonske krizne intervencije i tretman; od identifikacije problema do formalnog procesa podrške i indikacija za daljnju multidisciplinarnu dijagnostiku i tretman (80 PD ciljani broj stručnjaka, 175 stručnjaka uključenih u sve faze, ali 139 učesnika aktivno je sudjelovalo u treningu i ispunilo uvjete za dobivanje certifikata i ToT -a) (Grafikon 1)

Indirektni cilj:

Kreiranje platforme stručnjaka i obezbjeđivanje multidisciplinarnih kriznih timova, kao i jačanje intersektoralne suradnje.



Grafikon 1.



supported by:

Direktni korisnici:

Stručnjaci zaposleni u centrima za socijalni rad, centrima za mentalno zdravlje, vrtićima i školama, usmjereni na rad s djecom, adolescentima i obiteljima

Indirektni korisnici:

Djeca, roditelji i primarni skrbnici (*Grafikon 2.*)

Faze projekta	Institucije	Broj korisnika djece i adolescenata			Broj odraslih korisnika		
		Total	Boys	Girls	Total	Male	Female
Faza 1	CSR	56	21	35	94	19	75
	CMZ	49	21	28	86	29	57
	EI	156	67	89	41	13	28
	Total	261	109	152	221	61	160
Faza 2	CSR	26	12	14	48	19	29
	CMZ	21	7	14	45	12	33
	EI	172	55	117	44	9	35
	Total	219	74	145	137	40	97
Faza 3	CSR	24	6	18	43	22	21
	CMZ	58	26	32	30	11	19
	EI	103	71	32	25	6	19
	Cantonal Courd Bihać	6	4	2	4	1	3
Faza 4	Total	191	107	84	102	40	62
	CSR	169	68	101	308	89	219
	CMZ	127	47	80	292	50	242
	EI	175	84	91	127	36	91
Ukupan broj korisnika po institucijama	Total	471	199	272	727	175	552
	CSR	275	107	168	493	149	344
	CMZ	255	101	154	453	102	351
	EI	606	277	329	237	64	173
		Cantonal Courd Bihać	6	4	4	1	3
		Grand Total	1142	489	653	1187	316
			100%	43%	57%	100%	71%

Grafikon 2.



Dinamika programa:

Edukacija – trening "Here&Now" Faze 4. implementirana je u periodu od 21.05.2021. do 09.07.2021. godine i obuhvatila je 8 modula koji su održavani jednom sedmično, petkom od 9:00-13:00, ukupno u trajanju od 32 sata. Implementirano je ukupno 32 modula. Edukacija/trening obuhvatila je 175 stručnjaka iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i obrazovnih ustanova s područja: Kantona u Federaciji BiH, Brčko Distrikta i Republici Srpskoj.

139 stručnjaka aktivno je sudjelovalo u obuci i uspješno je završilo.

Teme modula:

1. Osnovne informacije o virtualnim i telefonskim kriznim intervencijama i tretmanu
2. Psihološke reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih;
3. Multidisciplinarna procjena, dijagnostika i intervencije-trijaža
4. Podrška roditeljima, skrbnicima i porodicama u očuvanju mentalnog zdravlja djece i adolescenata
5. Gubitak i tugovanje
6. Značaj odgojnoobrazovnih ustanova u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih
7. Zamke tretmana djece i adolescenata ukoliko se vodimo isključivo simptomom
8. Nasilje nad djecom (uživo i on-line) u vrijeme krize sa posebnim naglaskom na seksualno zlostavljanje i iskorištavanje
9. Visoko-konfliktni razvodi
10. Primjena projektivnih tehnika *modaliteta* u virtualnim kriznim intervencijama u radu sa djecom, mladima i roditeljima
11. Simptomi sagorjevanja i mehanizmi zaštite mentalnog zdravlja pomagača

**Predavači:**

Edukaciju/trening je održalo 15 članova i saradnika stručnog multidisciplinarnog terapijskog i edukacijskog BHIDAPA tima koji okuplja: dječje i adolescentne integrativne psihoterapeute; geštalt, kognitivno-bihevioralne, sistemske porodične i psihanalitičke psihoterapeute; dječjeg i adolescentnog neuropsihijatra i psihijatra; pedijatra, specijaliste kliničke psihologije, psihologe, pedagoge, mentore i supervizore.

Supervizori, predavači i stručni saradnici:

Prof.dr.sc. Vera Daneš Brozek, dr.med., dječji neuropsihijatar i psihoterapeut, supervizor

Prof.dr.sc. Dubravka Kocijan Hercigonja, dr.med., dječji neuropsihijatar i psihoterapeut, supervizor

Prof.dr.sc. Gordana Buljan Flander, klinički psiholog i psihoterapeut, supervizor

Prof. Mirjana Graovac, dr.med., dječji psihijatar i psihoterapeut

Dr. Ranka Kalinić, dr.med, dječji i adolescentni psihijatar

Doc.dr. Bruna Profaca, specijalist kliničke psihologije;

Dr.sci. Mirela Badurina, psihoterapeut i supervizor

Sabina Zijadić Husić, psiholog, psihoterapeut i supervizor

Prim. mr. Azra Arnautović, dr.med., pedijatar, psihoterapeut i supervizor

Mr. Đana Lončarica, psiholog, psihoterapeut i supervizor;

Marija Pavlović, psiholog, psihoterapeut;

Jelena Subašić, pedagog, psihoterapeut;

Mirela Hadžić, psiholog, psihoterapeut;

Mag. Tea Martinović, psiholog, psihoterapeut u edukaciji

Senka Čimpo, psiholog, psihoterapeut I supervizor;

Doc. dr. Vildana Aziraj Smajić, psiholog, specijalist kliničke psihologije, psihoterapeut pod supervizijom

Mr. Iskra Mihalj, psiholog, psihoterapeut pod supervizijom

Ana Drina, okupac. terapeut

supported by:



Evaluacija edukacije/treninga - Faza 1; period 01.09.-30.11.2020.

Edukacija/ trening "Ovdje & Sada" trajala je 2 mjeseca i uključivala je 8 modula koji su se održavali jednom sedmično, ukupno 32 sata. Edukacijski/ treningu je prisustvovalo 17 stručnjaka iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i obrazovnih ustanova u Federaciji BiH. Obuku su pohađali stručnjaci iz sljedećih ustanova: Centri za mentalno zdravlje (Živinice, Maglaj, Gradačac, Srebrenik, Zenica); Centri za socijalni rad (Lukavac, Živinice); Škole i vrtići (Zenica, Sarajevo, Nova Bila).

Ciljevi prve faze treninga:

Stručna edukacija bila je usmjerenja na povezivanje i osnaživanje profesionalaca u okviru djelovanja multidisciplinarnog i intersektoralnog tima, u primjeni virtualnih kriznih intervencija s ciljem zaštite i smanjenja negativnog uticaja trenutne zdravstvene krize na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihovih roditelja. Ovim projektom se, također, učesnicima stručne edukacije, omogućava daljnje usavršavanje u kreiranju i implementaciji programa "Virtualne krizne intervencije Here&Now", i u buduće - tokom i poslije krize.

Neposredni cilj:

20 profesionalaca iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i odgojno obrazovnih ustanova, osnaženih da pružaju adekvatne virtualne/telefonske krizne intervencije; od identifikacije problema do formalnog procesa podrške i indikacija za daljnju multidisciplinarnu dijagnostiku i tretman.

Indirektni cilj:

Kreiranje i obezbjeđivanje multidisciplinarnih kriznih timova, kao i jačanje intersektoralne suradnje.



Metodologija:

Implementacija modula izvršena je putem online BHIDAPA Zoom platforme. Obuka je uključivala online edukacijsku metodu, teorije i praktične vježbe, interakciju i diskusiju. Metodološki okvir podrazumijevao je integraciju praktičnih znanja i vještina s teorijskim okvirom kriznih intervencija i tretmana djece, adolescenata i njihovih roditelja, oslanjajući se na Etički kodeks u korištenju virtualne podrške i liječenju uz aktivnu uporabu Konvencije o Prava djeteta koja se oslanjaju na salutogeno orijentiran holističko-integrativni pristup.

Teme i datumi:

1. Osnovne informacije o virtualnim i telefonskim kriznim intervencijama – 18.09.2020.
2. Psihološke reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih; Psihopatologija, krizna stanja, djeca i adolescenti-trijaža – 24.09.2020.
3. Faze kriznih intervencija i prorada u grupi i u obitelji – 02.10.2020.
4. Podrška roditeljima i skrbnicima u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih tokom i poslije krize – 09.10.2020.
5. Prikaz kawa modela i uloga škole u vrijeme krize u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih – 16.10.2020.
6. Nasilje nad djecom u vrijeme krize sa naglaskom na seksualno iskorištavanje i zlostavljanje i Visoko-konfliktni razvodi – 23.10.2020.
7. Primjena projektivnih tehnika *modaliteta* u virtualnim kriznim intervencijama i tretmanu djece, mladih i roditelja – 30.10.2020.
8. Simptomi sagorjevanja i mehanizmi zaštite mentalnog zdravlja pomagača – 06.11.2020.

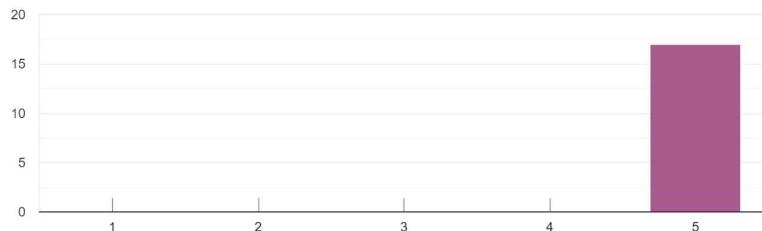


Evaluacija treninga/edukacije – faza 1.

- Opća pitanja o edukaciji/treningu

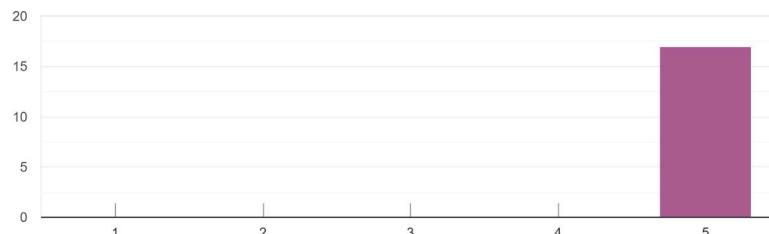
1. Smatrate li da su znanja i vještine koje ste usvojili odslušavši ovu edukaciju-trening korisni za vaš profesionalni rad sada i u budućnosti?

17 odgovora



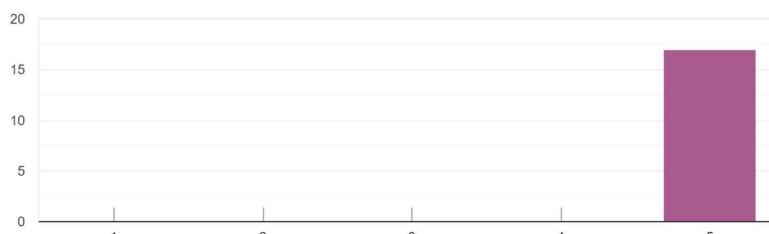
2. Edukacija-trening je ispunilo/la moja očekivanja?

17 odgovora



3. Ocjenjujete ovu edukaciju-trening sa ocjenom od 1 do 5 (1 = najlošije; 5 = najbolje):

17 odgovora

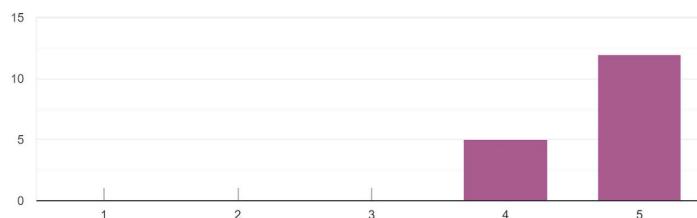


supported by:

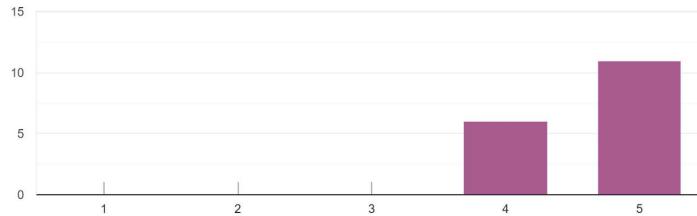


• Analiza sadržaja edukacije/treninga

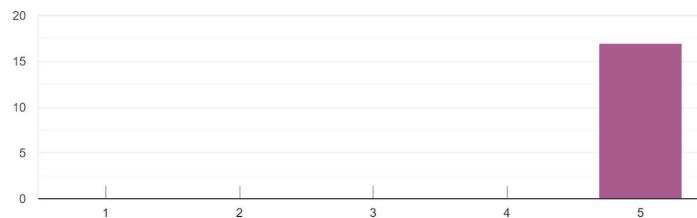
1. U kojoj mjeri svrha i ciljevi edukacije-treninga odgovaraju vašim profesionalnim potrebama?
17 odgovora



2. Da li vrijeme posvećeno pojedinoj temi modula bilo zadovoljavajuće?
17 odgovora



3. Da li su teme modula i prezentiranje istih bile prikladne?
17 odgovora



4. Kako ocjenjujete kvalitetu pratećeg materijala i vježbi (PPT, hand-out/praktični primjeri/alati/virtualne projekтивne tehnike)?
17 odgovora



supported by:



• Analiza sadržaja edukacije/treninga

5. Navedite temu za koju mislite da je nevažna za edukaciju-trening:

17 odgovora

Sve teme su bile bitne, naročito kada je data tema prožeta primjerima i vježbama.

Mislim da njedna tema nije bila nevažna!

sve teme su korisne, neke su manje neke više važne

Tesko je izdvojiti nesto i reci da nije bilo vazno i da je bilo suvisno. Svaka tema imala i ima smisla, kako u svakodnevnom, uobičajenom radu, tako i u virtualnim intervencijama.

nije bilo nevažnih tema

nema takve teme. Sve su u skladu sa potrebama moga posla.

Nema nevažne teme

Nema nevažne teme koja se realizirala u ovim modulima

Konfliktni razvodi

svaka tema je bila dobra i sve nam je jako bitno u našem svakodnevnom radu.

Nijedna

Nema nevažnih tema

nisam prepoznala takve

Nema je

iz svih tema sam jako puno naučila, za mene su sve bile važne

/

sve su bili važne

94% učesnika smatra da nije bilo tema koje nisu bitne. Bio je jedan odgovor koji kaže "Vrlo konfliktni razvodi"

6. Navedite dodatne teme za koje mislite da bi ih trebalo uključiti u edukaciju/ trening u budućnosti:

6. Navedite dodatne teme za koje mislite da bi ubuduće trebale biti uključene u edukaciju-trening:

17 odgovora

Više tema i vježbi koje se odnose na važnost očuvanja mentalnog zdravlja stručnjaka koji rade pri školama, centrima za mentalno zdravlje i sl.

Nedostatak ustanova za adekvatan smještaj malodobne djece imeđudržavna saradnja kod razvoda brakova kada su roditelji državljeni različitim država.

Način i tehnike za procjenu podobnosti roditelja za povjeru mlđb. djece, uključivanje Centara za mentalno zdravlje u porodičnu terapiju posebno u slučajevima gdje Centri za socijalni rad nemaju zaposlen potreban stručni kadar (npr. psiholog, porodični terapeut)... Nedostatak adekvatnih ustanova za smještaj djece, otmica djeteta... uspostava registra pedofila i silovatelja...

Mozda malo vise o običnom telefonskom savjetovanju, i intevencijama, gdje nemamo mogucnost vidjeti klijenta.

Projekat: Virutalne krizne intervencije "Ovdje&Sada"



7. Navedite temu koja je vama lično najvažnija:

17 odgovora

Važnost podrške u očuvanju mentalnog zdravlja stručnjaka koji rade u krizi

Primjena projektivnih tehnika *modaliteta* u virtualnim kriznim intervencijama i tretmanu djece, mladih i roditelja

Rad sa djecom (nasilje, brakorazvodne parnice, pedofilija, incest...)

Projektivne tehnike

Dijete u središtu sukoba, Projektivne tehnike

projektivne tehnike u radu sa decom

Očuvanje mentalnog zdravlja profesionalaca

Rad savjetodavaca/psihologa u školama i njihova supervizija

Otuđeno dijete

Podrška roditeljima i skrbnicima u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih tokom krize s posebnim osvrtom na visoko-konfiktne razvode

Primjena projektivnih tehnika, Visoko-konfliktni razvodi

nije određena tema, ali jesu svi alati za rad koje smo dobili

Načini i mogućnosti primjene virtuelnih projektivnih tehnika

Psihopatologija, psihodijagnostika

projektivne tehnike

Razvodi

projektivne tehnike-modaliteti

8. Prezentirane sadržaje mogu koristiti u radu sa:

17 odgovora

Sa djecom i odraslim

Svim kategorijama naših klijenata.

djecem, roditeljima djece sklonim asocijalnim oblicima ponašanja i sl.

Najvise djecom, jer samo sa djecom i radim, ali i odraslima ako se nadjem u takvoj prilici

djecem i adolescentima, odraslima

decom, njihovim roditeljima i nastavnicima

Djecom, adolescentima i odraslima

Djecom, adolescentima, roditeljima, nastavnicima

djecem u tuoku postupka razvoda braka, u radu sa žrtvama nasilaj u porodici itd



prilikom razvoda braka i povjere malodobne djece roditelju sa kojim neće živjeti, svakodnevni rad sa žrtvama nasilja, izolacija djece zbog korone.

Djecem, odraslim

svim svojim klijentima

klijentima CZMZ-a

Djecem

djecem i odraslima

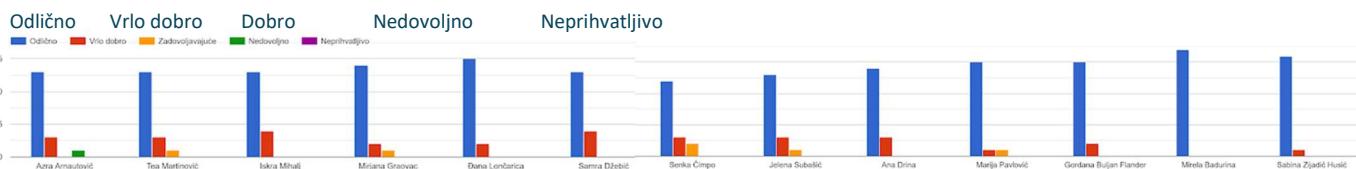
Svim dobnim skupinama

djecem, roditeljima i kolegama

• Evaluacija predavača

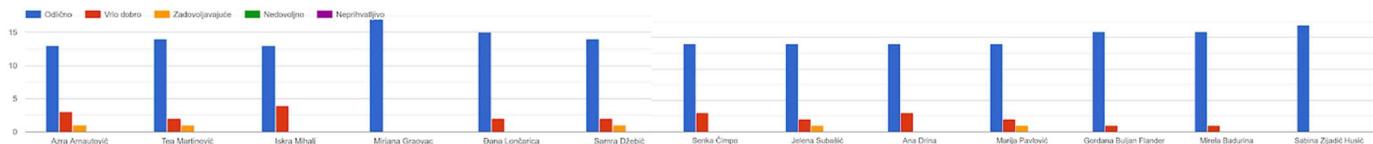
1. U kojoj su mjeri predavači bili pripremljeni?

1. U kojoj su mjeri predavači bili pripremljeni?



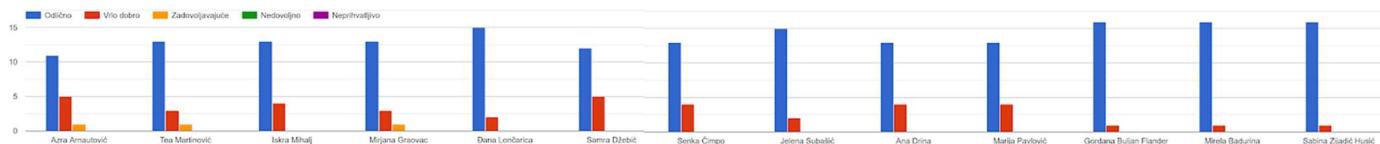
2. Kako ocjenjujete znanje predavača o temi?

2. Kako ocjenjujete znanje predavača o temi?



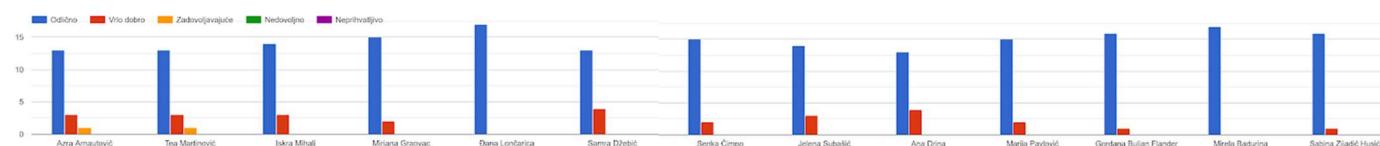
3. Kako ocjenjujete prezentacijske sposobnosti predavača?

3. Kako ocjenjujete prezentacijske sposobnosti predavača?



4. Kako ocjenjujete sposobnost predavača u odgovaranju na zahtjeve sudionika?

4. Kako ocjenjujete sposobnost predavača u odgovaranju na zahtjeve sudionika?



supported by:

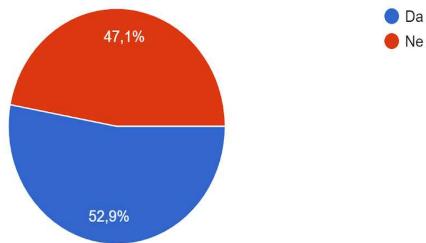




- **O nastavku edukacije trenera za trenere:**

9. Da li ste zainteresirani postati trener za trenere iz ove oblasti?

17 odgovora



- **Dodatne napomene:**

10. Dodatne napomene:

10 odgovora

Zbog nedostatka stručnog kadra i prevelikih obaveza odgovor na deveto pitanje je bio negativan iako bih to želio da imam vremena.

Napomena za pitanje br. 9: voljela bih postati trener, ali nažalost isto trenutno nije moguće zbog kadrovske nedostatka i obima posla (po standardima 1 socijalni radnik na 4000 st, a u CSR u kojem sam zaposlena radi 1 soc. radnik na 10.000 stanovnika s tim da direktor radi uporedno i kao socijalni radnik)

Dodatanih napomena nemam, izuzev jos jednom zahvale sto sam bila dio programa.

vrlo sam zainteresovana za svaku profesionalnu nadogradnju, te bi mi trenerske kompetencije mnogo znacile.

Veoma pozitivno iskustvo koje je doprinijelo mom osobnom i profesionalnom rastu i hvala vam na tome

U nekim momentima mislim da se predavane/radionica odnosila na terapeutu odnosno na terapijski rad a grupa generalno nije sačinjena od terapeuta. U centrima za socijalni rad npr. ne radi se terapijski tako da bi možda bilo dobro prilagoditi predavanje radnom okruženju grupe.

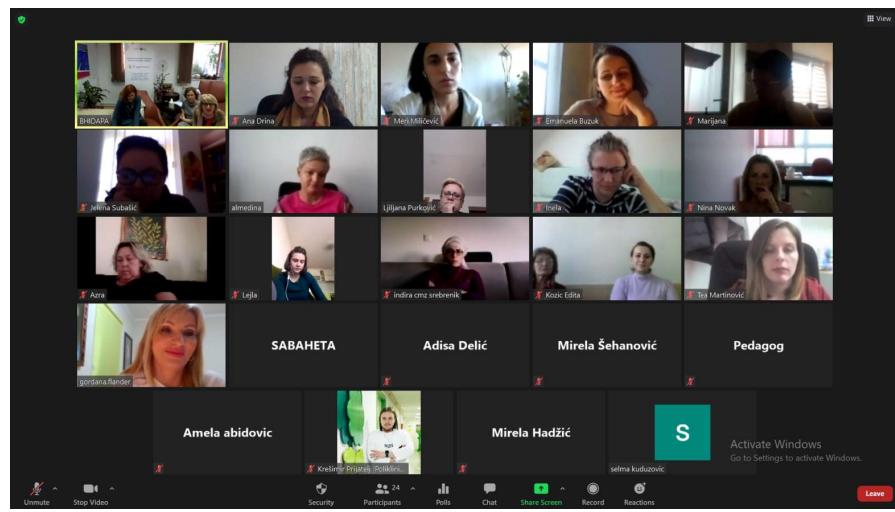
zbog tehnički razloga koje sam imala prilikom ove edukacije to mi je onemucišlo uključivanje u diskusiju sto je po meni veliki za mene propust jer je prava šteta za profesionalce koji su propustili ovu edukaciju u ovom teškom vremenu i problemima sa kojima se suočava u radu.

-

Nema

Stekla sam znanja iz kliničke psihologije na specijalističkom studiju u Zagrebu, doktor sam psiholoških nauka i akreditovan kb terapeut te vam stojim na raspolaganju za bilo koji vid suradnje. Hvala vam za znanja koja ste podijelili s nama.

Projekat: Virutalne krizne intervencije "Ovdje&Sada"



supported by:



Evaluacija edukacije/treninga – Faza 2, period 01.12.2020.-28.02.2021.

Edukacija/ trening "Ovdje & Sada" trajala je 2 mjeseca i uključivala je 8 modula koji su se održavali jednom sedmično, ukupno 32 sata. Edukacijski/ treningu je prisustvovalo 32 stručnjaka iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i obrazovnih ustanova u Federaciji BiH. Obuku su pohađali stručnjaci iz sljedećih regija: Unsko-sanski kanton, Zeničko-dobojski kanton, Srednjobosanski kanton, Hercegovačko-neretvanski kanton, Kanton 10 i Kanton Sarajevo.

Ciljevi projekta – Faza 2

Edukacija/trening imala je za cilj povezivanje i osnaživanje stručnjaka unutar multidisciplinarnog i multisektoralnog tima, u primjeni virtualnih kriznih intervencija sa ciljem zaštite i smanjenja negativnog utjecaja trenutne zdravstvene krize na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihovih roditelja. Ovim projektom se, također, učesnicima stručne edukacije, omogućava daljnje usavršavanje u kreiranju i implementaciji programa "Virtualne krizne intervencije Here&Now", tokom i poslije krize.

Neposredni cilj:

20 profesionalaca iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i odgojno obrazovnih ustanova, osnaženih da pružaju adekvatne virtualne/telefonske krizne intervencije; od identifikacije problema do formalnog procesa podrške i indikacija za daljnju multidisciplinarnu dijagnostiku i tretman.

Indirektni cilj:

Kreiranje i obezbjeđivanje multidisciplinarnih kriznih timova, kao i jačanje intersektoralne suradnje.

supported by:

Metodologija:

Implementacija modula izvršena je putem online BHIDAPA Zoom platforme. Obuka je uključivala online edukacijsku metodu, teorije i praktične vježbe, interakciju i diskusiju. Metodološki okvir podrazumijevao je integraciju praktičnih znanja i vještina s teorijskim okvirom kriznih intervencija i tretmana djece, adolescenata i njihovih roditelja, oslanjajući se na Etički kodeks u korištenju virtualne podrške i liječenju uz aktivnu uporabu Konvencije o Prava djeteta koja se oslanjaju na salutogeno orijentiran holističko-integrativni pristup.

**Teme i datumi:**

1. Osnovne informacije o virtualnim i telefonskim kriznim intervencijama – 11.12.2020.
2. Psihološke reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih; Multidisciplinarna procjena, dijagnostika i intervencije-trijaža – 18.12.2021.
3. Faze kriznih intervencija i prorada u grupi i u obitelji – 15.01.2021.
4. Podrška roditeljima i skrbnicima u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih tokom i poslije krize – 22.01.2021.
5. Uloga škole u vrijeme krize u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih – 29.01.2021.
6. Nasilje nad djecom u vrijeme krize sa posebnim naglaskom na seksualno zlostavljanje i iskorištavanje i visoko-konfliktne razvode – 05.02.2021.
7. Primjena projektivnih tehnika *modaliteta* u virtualnim kriznim intervencijama i tretmanu djece, mladih i roditelja – 12.02.2021.
8. Važnost podrške u očuvanju mentalnog zdravlja stručnjaka koji rade u krizi – 19.02.2021.

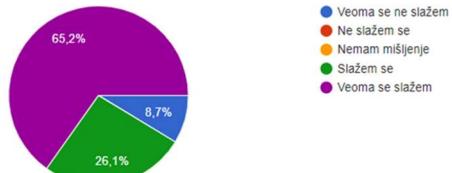


Evaluacija edukacije/treninga – Faza 2.

- Općenita pitanja o edukaciji/treningu

1. Smatrate li da su znanja i vještine koje ste usvojili odslušavši ovu edukaciju/trening korisni za vaš profesionalni rad sada i u budućnosti?

23 odgovora



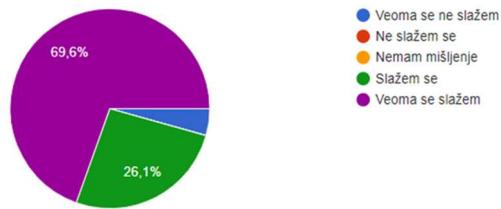
2. Trenig /edukacija je ispunilo/la moja očekivanja?

23 odgovora



3. Vi ocjenjujete ovaj trening/edukaciju sa ocjenom od 1 do 5 (1 = najlošije; 5 = najbolje):

23 odgovora



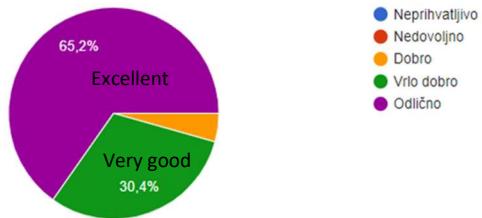
supported by:



- Analiza sadržaja edukacije/treninga

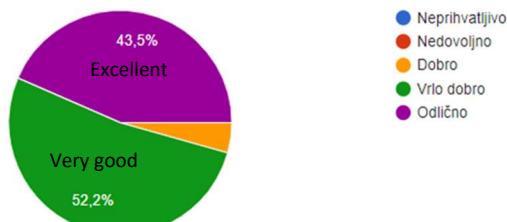
1. U kojoj mjeri svrha i ciljevi edukacije-treninga odgovaraju vašim profesionalnim potrebama?

23 odgovora



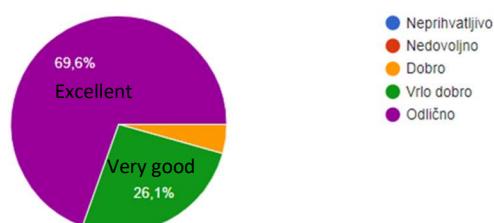
2. Da li vrijeme posvećeno pojedinoj temi modula bilo zadovoljavajuće?

23 odgovora



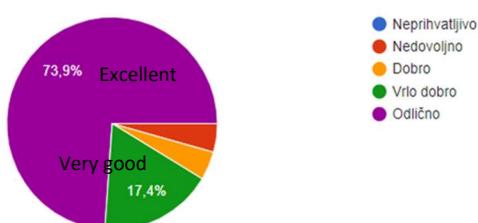
3. Da li su teme modula i prezentiranje istih bile prikladne?

23 odgovora



4. Kako ocjenjujete kvalitetu pratećeg materijala i vježbi (PPT, hand-out /praktični primjeri/virtualne projektivne tehnike)?

23 odgovora



supported by:



- Analiza sadržaja edukacije/treninga

5. Navedite temu za koju mislite da je nevažna za edukaciju

23 odgovora

Sve su od velike važnosti.

Sve su teme bilo vrlo korisne za profesionalni rad, rast i djelovanje.

Sve teme su bile vazne.

Sve su jednako važne !!!

Ne mogu izdvojiti nijednu. Smatram da su obuhvaćene teme iz različitih oblasti čime se potiče interdisciplinarni pristup koji nam treba.

Faze kriznih intervencija je tema koju prvu ističem kao najvažniju. Također, umojem slučaju, jedna od važnijih jest bila tema visokokonfliktnih brakorazvodnih parnika.

nema

Nema nevažne teme

Niti jedna!

Sve su bile važne.

Smatram da je svaka tema bila poucna i korisna

Niti jedna

ništa

Nema teme koja je nevažna

Sve su bile podjednako korisne

Sve teme su korisne i zanimljive na svoj način.

Sve teme su bile izuzetno korisne

Sve su bile od velikog znacaja

Sve su teme važna

sve teme su važne i korisne za rad u praksi

sve su temen bile važne

-

Sve teme su bile korisne

Svi učesnici smatraju da nije bilo tema koje nisu bitne.

supported by:



• Analiza sadržaja edukacije/treninga

6. Navedite dodatne teme za koje mislite da bi ubuduće trebale biti uključene u edukaciju/trening.

16 odgovora

Dva modula rada na sebi(vodjene fantazije, intervizija, supervizija)

Tehnike suočavanja sa stresom kod djece predškolskog uzrasta...

Problemi u ponašanju kod mlađih te rad sa njima

Teme koje se tiču procjene djece, a u smislu njihovog funkcioniranja u neadaptivnom okruženju, u slučaju sumnji na zlostavljanje, u slučaju sumnji na vršnjačko nasilje, silovanje itd.

ovisnosti

U ovoj edukaciji svih 8 modula obuhvatala su teme koje su značajne i suštinske tako da ideje o drugim temama mogu se očekivati u budućnosti

1. Educiranje sudaca i odvjetnika o temama otuđenja djece u visokokonfliktnim razvodima!
2. Emocije kod djece i načini nošenja sa njima.

dijagnostika djece

Kako se nositi sa tantrumimam kod djece predškolskog uzrasta,uticaj okruženja na razvoj djeteta

Rad sa djecom sa poteškoćama u razvoju...(predškoska - vrtička skupina)

Rad sa sekundarno traumatizovanim osobama

vještine komunikacije

poremećaji afekta,poremećaji ponašanja i emoc.por. u ranom djet.i adolescenciji,djeca u razvdenim brakovima,inkluzija djece sa poteškoćama u škole

sve bitne teme su bile uključene u ovu edukaciju

sve su obhavčene

Tretman djece koja su dozivjela seksualno zlostavljanje, rad sa traumatiziranim djecom

7. Navedite temu koja je vama lično najvažnija.

23 odgovora

Visokokonfliktni razvodi

Kawa model-praktican rad sa korisnicima, te rad na sebi.

Konfliktni razvod braka.

Faze kriznih intervencija i prorada u grupi/porodici...

Visoko konfliktni razvodi, Projektivne tehnike.

Tema: Faze kriznih intervencija.

nasilje

Burnout i supervizija

Modul o projektivnim tehnikama i visokokonfliktnim razvodima.



- Analiza sadržaja edukacije/treninga

Rad sa djecom, konfliktni razvodi
Nasilje u porodici, debriefing
Projektivne tehnike ♥
djeca u visokonfliktnim razvodima
Sve
Sve teme koje su vezano za predškolski uzrast
Faze kriznih intervencija i prorada u porodici.
Rad na sebi
Osmi modul-profesionalno sagrijevanje i nasilje u porodici

vještina komunikacije
poremećaji afekta,poremećaji ponašanja i emoc.por. u ranom djet.i adolescenciji,djeca u razvedenim brakovima,inkluzija djece sa poteškoćama u škole
virtuane projektivne tehnike i važnost održavanja mentalnog zdravlja kod profesionalaca koji rade u krizi
projektivne tehnike i visoko-konfliktni razvodi
Virtualne projektivne tehnike

8. Prezentirane sadržaje mogu koristiti u radu sa:
23 odgovora

djecom i odraslima
Djecom i odraslima
Korisnicima usluga u centrima za mentalno zdravje.
Svim korisnicima.
...djecom i odgajateljicama JU "Dječiji vrtići-Ciciban" Mostar...
savjetodavnom i terapijskom radu sa djecom i adolescentima, ali i odraslima.
Prvenstveno sa djecom i mladim maloljetnicima, u slučaju kriza uslijed vršnjačkog ili roditeljskog zlostavljanja, kao i u slučajevima konfliktih razvoda brakova. Pored njih, rad sa odraslim osobama, u smislu stranaka/klijenata ili rad sa kolegama, u slučaju određenih kriznih događaja.
klijentima, lokalnom zajednicom i skolama

Strankama (djecom i roditeljima)
korisnicima
sa svim klijentima
sa djecom, mladima i roditeljima, kolegama
Djecom, adolescentima odraslim i sa kolegama

supported by:



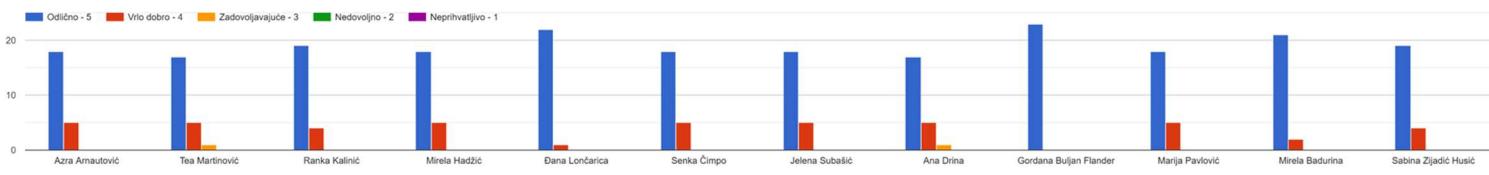
Korisnicima i strankama u Centru za socijalni rad i zaposlenicima
 Djecom i odraslima u sklopu svoje prakse!
 Učenicima i kolegama nastavnicima
 Strankama kao i u radu sa kolegama u smislu medjusobnog savjetovanja i pomoći
 Djecom
 Djecom, odraslim, porodicama
 djecom
 Odgajateljima i roditeljima
 Djecom, roditeljima, radu na sebi

• Evaluacija predavača

1. U kojoj su mjeri predavači bili pripremljeni?

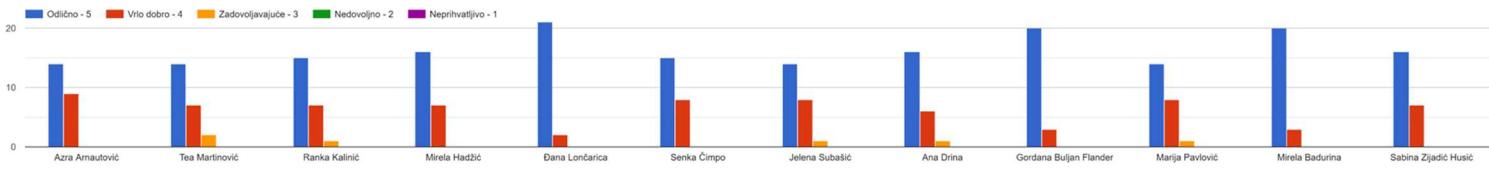


2. Kako ocjenjujete znanje predavača o temi?



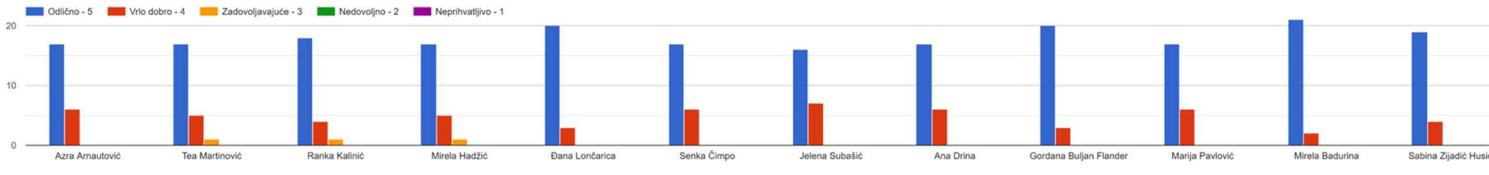
3. Kako ocjenjujete prezentacijske sposobnosti predavača?

3. Kako ocjenjujete prezentacijske sposobnosti predavača?



4. Kako ocjenjujete sposobnost predavača u odgovaranju na zahtjeve sudionika?

4. Kako ocjenjujete sposobnosti predavača u odgovaranju na zahtjeve sudionika?



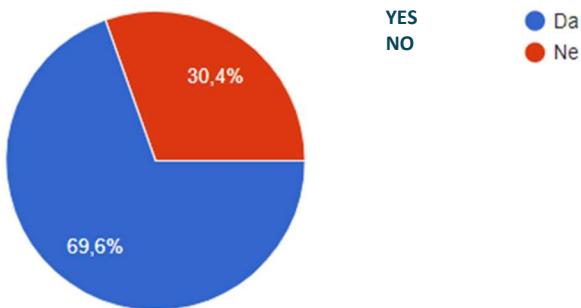
supported by:



- O nastavku edukacije treninga za trenere

9. Da li ste zainteresirani za trenera za trenere iz ove oblast?

23 odgovora



10. Dodatne napomene

13 odgovora

Pohvala za dubinaku obradu svake teme pojedinačno, te organizirani rad u malim grupama.

Hvala Vam na uspješnoj edukaciji 🌟...

Nejasno mi je 9. pitanje.

sve je super

Edukacije je veoma značajna u području nauke socijalnog rada i rješavanju problema mladih ali i u drugim segmentima u radu sa profesionalcima

Hvala svim edukatorima na ovoj edukaciji koja je puno pridonijela mom profesionalnom, ali i privatnom rastu i razvoju u ovim teškim vremenima!

edukacija je bila osvježenje. Dosta novo naučenog materijala, i dosta toga čega smo se prisjetili od ranije naučenog i nadogradili

Sve pohvale za edukaciju!

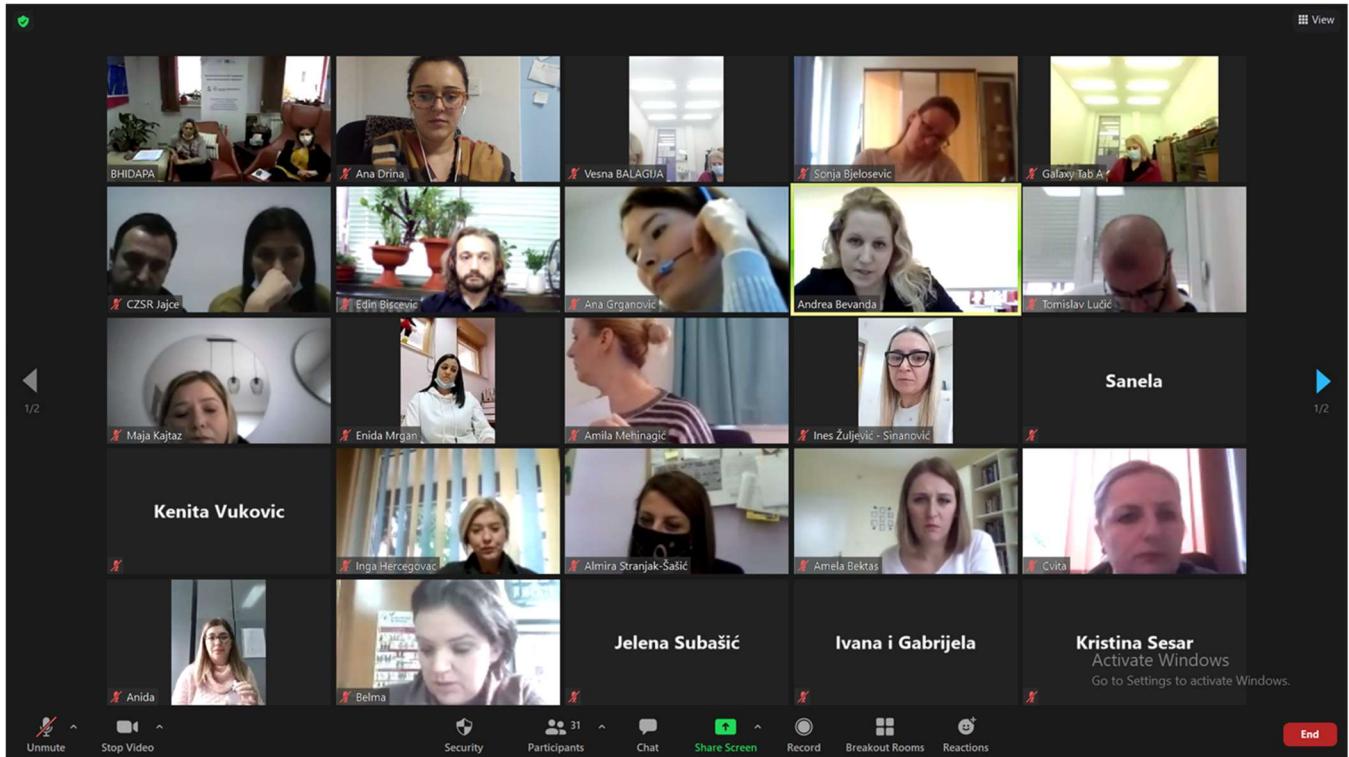
Cjelokupan ciklus edukacija je super... Svaka čast... Hvala Vam na prenesenom znanju... Iskustvo je nezaboravno... samo tako nastavite. Ip

Predivno iskustvo obzirom da je ovo ujedno bila i moja prva edukacija. Posebno mi se svidjelo sto je bilo i praktičnih primjera odnosno primjera iz prakse, na osnovu kojih mi se i najbolje ureze u sjećanje nacin rješavanja nastalog problema/zadatka na radnom mjestu.

Hvala na uloženom trudu i svemu što smo imali priliku čuti i vidjeti i naučiti tijekom ove edukacije. Osobito su korisni praktični primjeri i primjena psih.instrumentarija u radu

Hvala!

Hvala vam!



Breakout room exercise

Online Sand Tray by Dr. Karen Fried

Click on image to add:

For more interactive tools & workshops, visit us at OaklanderTraining.org



supported by:



Evaluacija edukacije/treninga - Faza 3 ,period 12.03.2021.-30.04.2021.

Edukacija/ trening "Ovdje & Sada" trajala je 2 mjeseca i uključivala je 8 modula koji su se održavali jednom sedmično, ukupno 32 sata. Edukacijski/ treningu je prisustvovalo 32 stručnjaka iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i obrazovnih ustanova u Federaciji BiH. Obuku su pohađali stručnjaci iz sljedećih regija: Unsko-sanski kanton, Zeničko-dobojski kanton, Srednjobosanski kanton, Hercegovačko-neretvanski kanton, Kanton 10, Kanton Sarajevo, Bosansko-podrinjski kanton, Distrikt Brčko i Derventa, grad u Republici Srpskoj.

Ciljevi projekta – Faza 3

Edukacija/trening imala je za cilj povezivanje i osnaživanje stručnjaka unutar multidisciplinarnog i multisektoralnog tima, u primjeni virtualnih kriznih intervencija sa ciljem zaštite i smanjenja negativnog utjecaja trenutne zdravstvene krize na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihove roditelji. Ovim projektom se, također, učesnicima stručne edukacije, omogućava daljnje usavršavanje u kreiranju i implementaciji programa "Virtualne krizne intervencije Here&Now", i u buduće - tokom i poslije krize.

Neposredni cilj:

20 profesionalaca iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i odgojno obrazovnih ustanova, osnaženih da pružaju adekvatne virtualne/telefonske krizne intervencije; od identifikacije problema do formalnog procesa podrške i indikacija za daljnju multidisciplinarnu dijagnostiku i tretman.

Indirektni cilj:

Kreiranje i obezbjeđivanje multidisciplinarnih kriznih timova, kao i jačanje intersektoralne suradnje.



Metodologija:

Implementacija modula izvršena je putem online BHIDAPA Zoom platforme. Obuka je uključivala online edukacijsku metodu, teorije i praktične vježbe, interakciju i diskusiju. Metodološki okvir podrazumijevao je integraciju praktičnih znanja i vještina s teorijskim okvirom kriznih intervencija i tretmana djece, adolescenata i njihovih roditelja, oslanjajući se na Etički kodeks u korištenju virtualne podrške i liječenju uz aktivnu uporabu Konvencije o Prava djeteta koja se oslanjaju na salutogeno orijentiran holističko-integrativni pristup.

Teme i datume:

1. Osnovne informacije o virtualnim i telefonskim kriznim intervencijama i tretmanu – 12.03.2021.
2. Psihološke reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih; Multidisciplinarna procjena, dijagnostika i intervencije-trijaža – 19.03.2021.
3. Faze kriznih intervencija i prorada u grupi i u obitelji – 26.03.2021.
4. Gubitak i tugovanje – 02.04.2021.
5. Zamke tretmana djece i adolescenata ukoliko se vodimo isključivo simptomom; Značaj odgojnoobrazovnih ustanova u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mlađih – 09.04.2021.
6. Nasilje nad djecom (uživo i on-line) u vrijeme krize sa posebnim naglaskom na seksualno zlostavljanje i iskorištavanje i visoko-konfliktne razvode – 16.04.2021.
7. Primjena projektivnih tehnika *modaliteta* u virtualnim kriznim intervencijama u radu sa djecom, mladima i roditeljima – 23.04.2021.
8. Simptomi sagorjevanja i mehanizmi zaštite mentalnog zdravlja pomagača – 30.04.2021.



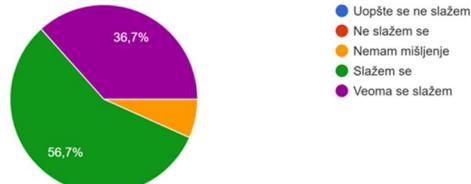
Evaluacija edukacije/treninga– Faza 3.

Opća pitanja o edukaciji/treningu

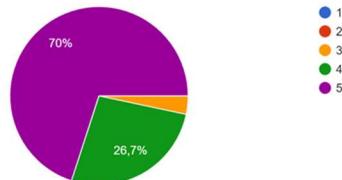
1. Znanja i vještine koje ste usvojili odslušavši ovu edukaciju/trening korisni su za vaš profesionalni rad sada i u budućnosti.
30 odgovora



2. Trenig/edukacija je ispunilo/la moja očekivanja.
30 odgovora



3. Vi ocjenujete ovaj trening/edukaciju sa ocjenom od 1 do 5 (1 = nezadovoljavajuće; 5 = odlično):
30 odgovora

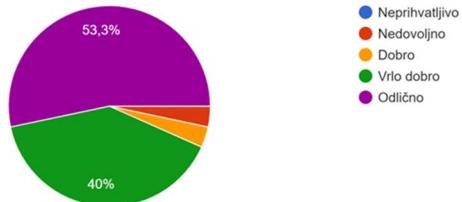


supported by:

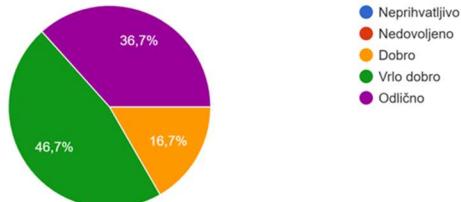


Analiza sadržaja edukacije/treninga

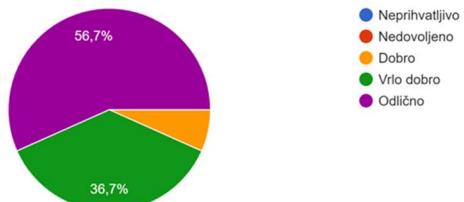
1. U kojoj mjeri svrha i ciljevi edukacije-treninga odgovaraju vašim profesionalnim potrebama?
30 odgovora



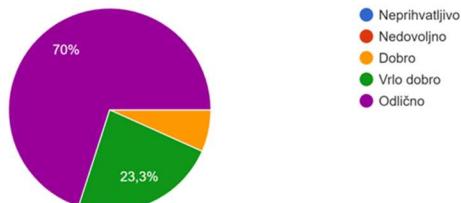
2. Da li je vrijeme posvećeno pojedinoj temi modula bilo zadovoljavajuće?
30 odgovora



3. Da li su teme modula i prezentiranje istih bile prikladne?
30 odgovora



4. Kako ocjenujete kvalitetu pratećeg materijala i vježbi (PPT, hand-out /praktični primjeri/virtualne projektivne tehnike)?
30 odgovora



- Analiza sadržaja edukacije/treninga

5. Navedite temu za koju mislite da je nevažna za edukaciju

30 odgovora

Nema

-

Ne smatram da je nijedna tema nevažna

Gubitak i tugovanje

Stvarno ne mogu izdvojiti nijednu temu, mislim da su sve podjednako važne.

Za mene su sve teme bile jako korisne iz kojih sam naucila nesto novo.

Beskonačno duge vježbe opuštanja.

..

Sve su važne

Meni su sve bile vazne

Svaka je ok

Mislim da nijedna nije bila nevažna.

Definicije Nasilja

///

Sve teme su vazne

Sve teme su bile i važne i korisne.

Tehnike rada s djecom

Sve teme obuhvaćene edukacijom smatram važnim za edukaciju i ni jednu ne mogu izdvojiti kao nevažnu

Sve su vazne

Svaka tema je podjednako važna.

sve su zaista bile za mene jako važne

Projektivne tehnike za rad sa djecom

Sve su bile važne i korisne

Ništa mi nije bilo nevažno

svaka je od koristi

Odličan odabir tema

Mislim da su sve obrađene teme podjednako važne za edukaciju

supported by:



- Analiza sadržaja edukacije/treninga

Važne podjednako

sve teme su bile važne

sve su bile odlicno odabране

6. Navedite dodatne teme za koje mislite da bi ubuduće trebale biti uključene u edukaciju/trening.

19 odgovora

Nema

Rad s djecom koja imaju poremećaj hranjenja/ iskrivljenu sliku o sebi; strah od škole

Psihosocijalna podrška stručnjacima kroz superviziju

Teme moraju biti konkretnije, a ne uopšte ne.

U ovom broju modula tesko da bi se moglo ukljuciti još nesto, ono sto je možda vazno jeste razrada teme o znacaju intersektorske suradnje sa modula 5,ako se to dosta potenciralo i kroz druge module.

Mislim da su ovi moduli optimalni

U trenutnoj situaciji covid 19 i rada sa učenicima sve teme vezane za mentalno zdravlje učenika su dobro dosle i zlata vrijedne. Sve spoznaje koje steknemo daju nam dobar alat za naše učenike.

Primjena i interpretacija standardiziranih testova

ACT Terapija

Primarni uzrok sociopatoloških pojava

Depresija i Anksioznost kod adolescenata

Izabrane teme bile jako dobro, ali bi voljela da je vise bilo prakticnog rada a manje same teorije. Svaka čast na predavačima i izabranim temama, ali je sve ostalo na boljem uvidu u teme, a manje usvojenim novim vjestinama.

Možda bih izdvojila temu Djeca, mladi i internet, vrijeme koje provedu boraveći na internetu i njegov uticaj na mentalno zdravlje

superizija

Tehnike i metode promjenljive u praksi kada je u pitanju vršnjačko nasilje

Motivacija i jačanje samopouzdanja mladih, Profesionalna orientacija

Nemam prijedlog

rad sa hiperaktivnom djecom

supervizija

- Analiza sadržaja edukacije/treninga

7. Navedite temu koja je vama lično najvažnija.
30 odgovora

Projektivne tehnike
Gubitak i tugovanje
Tehnike za rad sa djecom
Zlostavljanje i zanemarivanje djece
Projektivne tehnike
Nasilje nad djecom u vrijeme krize sa naglaskom na zanemarivanje i zlostavljanje tokom visokokonfliktnih razvoda
Teme vezano za nasilje nad djecom, jer svoj master rad planiram raditi na temu Nasilje u porodici.
Gubitak i tugovanja.
Tehnike u radu sa djecom

Nasilje nad djecom u vrijeme krize
Kako savladati strah od virusa i posljedica
Projektivne tehnike
Emocije I Kognicija
Gubitak i tugovanje, Psihološke reakcije kod djece
Projektivne tehnike, Gubitak
Sve ponuđene teme su mi bile korisne. Ono na šta bih trebala ubuduće da obratim više pažnje je prevencija sagorijevanja.
Projektiven tehnike, predavanje prof. Gordane B.F i prof. Dubravke H.

Iako su sve teme izuzetno važne, ipak bih izdvojila temu Uloga vrtića i škola u vrijeme krize u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mladih
Sve prezentovane tehnike i metode...
virtualne projektivne tehnike
Nasilje nad djecom u vrijeme krize sa naglaskom na zanemarivanje i zlostavljanje tokom visokokonfliktnih razvoda i divna i stručna prof.dr.sc. Gordana
Vršnjačko nasilje
posljednja
Motivacija
Sve teme su za mene bile izuzetno značajne

Razvod roditelja, visoki konflikt i otuđenje
rad sa djecom tokom procesa razvoda
virtual projective tehnike

supported by:

Analiza sadržaja edukacije/treninga

8. Prezentirane sadržaje mogu koristiti u radu sa:

30 odgovora

Djecom

Djecom u skoli

Učenicima, nastavnicima

Učenicima, kolegama/icama nastavnicima

Klijentima

Midb.djecom, kao socijalna radnica edukacija mi je pomogla da u mnogim poljima rada mogu primjenjivati tehnike i vjestine koje sam savladala u toku edukacije.

Sa svim uzrastima.

Svima

Ostalim stručnjacima pri planiranju rada u prevenciji nasilja nad djecom i u obitelji

Učenicima, nastavnicima i roditeljima

Učenicima i roditeljima

Studentima, Učenicima, Adolescentima

Poboljšati kvalitetu mog rada u timu, u stanju potrebe klijenta

Djecom, roditeljima, primijeniti na sebi

U radu sa učenicima, kao i na edukacijama za roditelje, nastavnike i druge stručnjake.

djecem i odraslima

Svakodnevnom radu sa učenicima, njihovim roditeljima i nastavnim osobljem

Djecom, mladima

korisnicima CZR i kolegama

mladima, roditeljima, djecom

djecom

Učenicima, roditeljima, nastavnicima

djecom i odraslim

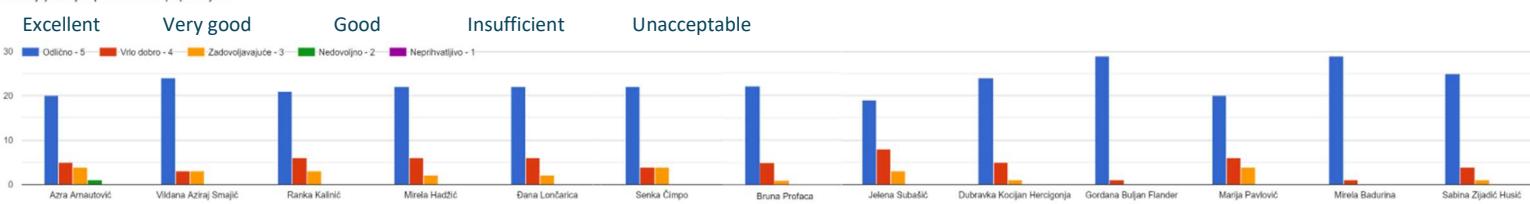
u svom svakodnevnom radu

djecom, mladima, roditeljima i kolegama

- Evaluacija predavača

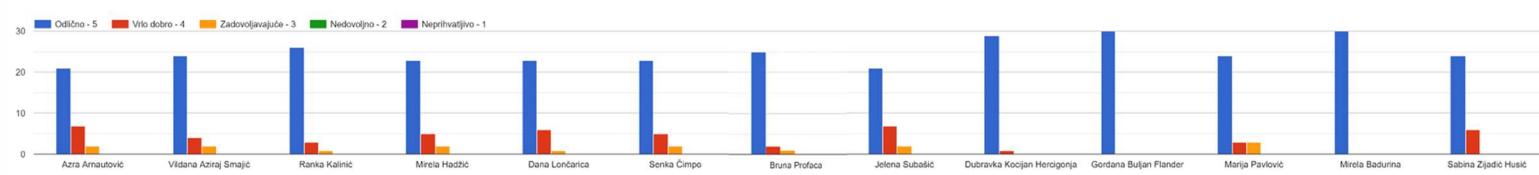
1. U kojoj su mjeri predavači bili pripremljeni?

1. U kojoj su mjeri predavači bili pripremljeni?



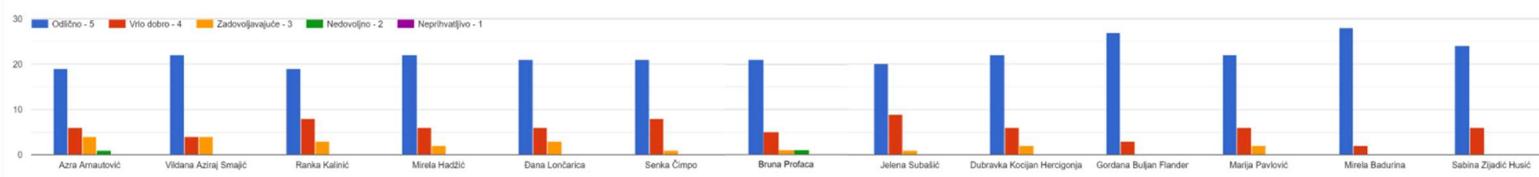
2. Kako ocjenjujete znanje predavača o temi?

2. Kako ocjenjujete znanje predavača o temi?



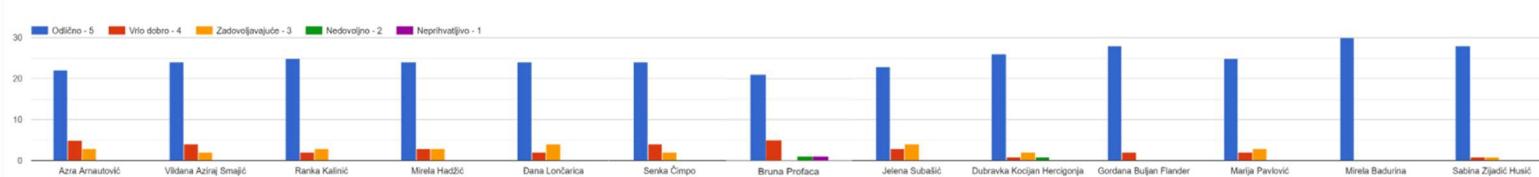
3. Kako ocjenjujete prezentacijske sposobnosti predavača?

3. Kako ocjenjujete prezentacijske sposobnosti predavača?



4. Kako ocjenjujete sposobnosti predavača u odgovaranju na zahtjeve sudionika?

4. Kako ocjenjujete sposobnost predavača u odgovaranju na zahtjeve sudionika?



supported by:

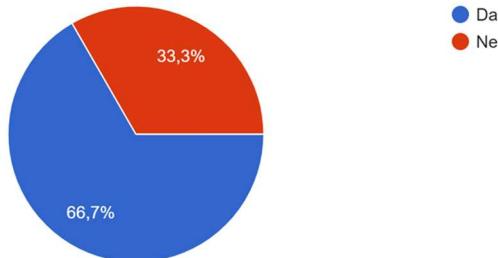




- O nastavku edukacije treninga za trenere

9. Da li ste zainteresirani za edukaciju za trenera iz ove oblast?

30 odgovora



- Dodatne napomene:

10. Dodatne napomene

13 odgovora

Teme moraju biti konkretnije, a ne uopštene i generaliziranje. Zato je ogromna razlika bilo slušati iskusnije predavače o konkretnim temama za razliku od nekih koje su uopštene i kao takve se mogu naći na guglu iz rubrike "ljenjota i zdravlje". Takođe je potrebno izraditi standardizaciju postupaka, procedura, načina rada.....kako bi se u svakom momentu znalo šta ko radi (CMZ, CSR, Škole, razne organizacije). Bojim se da su slušaoci ponešto i naučili,ali su i zbumjeni jer nisu načisto šta kada i kako treba da rade, a kad im treba i pomoći (bilo neke sestrinske ustanove ili nekog multidisciplinarnog tima).

Odlicno, samo su teme preobimne za vrijeme koje je predviđeno...

Izvrsna organizacija i vođenje edukacije, uz izvrsne predavače uz možda potrebu proširenja kruga profesionalaca koji bi morali ovu edukaciju odslušati

Zainteresovana sam za edukaciju, ali mislim da struci treba dati prednost, pedagozima, psihologima...

///

Sva predavanja i radionice su bile korisne, a posebno predavanje prof. Brune Profaca. Mislim da ne bi bilo loše da se odvoji više prostora za temu gubitak i žalovanja kod djece.

Hvala na ovom izuzetnom treningu. Prezentovani sadržaji su vrlo korisni i primjenjivi u mom daljem radu. Nadam se i u buduće ovako dobrim treninzima! *

Navedene u 6. pitanju/odgovoru. Veliko hvala na druženju, vremenu i znanju.

Bilo mi je veliko zadovoljstvo što sam imala mogućnost učestvovati u ovoj veoma značajnoj i sveobuhvatnoj edukaciji. Nadam se da će i u budućnosti imati priliku biti polaznik neke od edukacija koje budete organizovali.

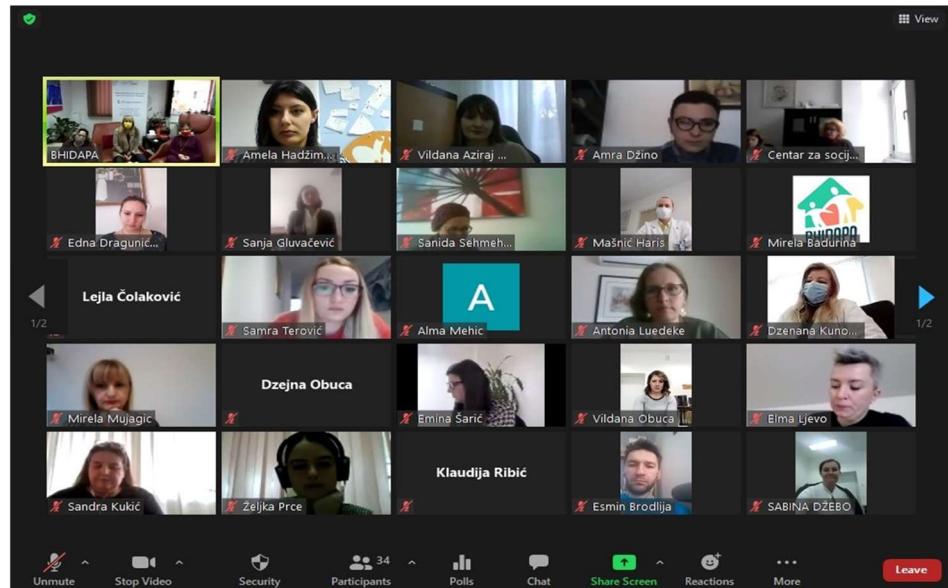
Hvala organizatorima

Važno je uvrstiti što više interaktivnog rada

Nemam

Sve pohvale organizatoru edukacije

Projekat: Virutalne krizne intervencije "Ovdje&Sada"



Kriterij za PTSP kod osoba u izolaciji ili karanteni
(Sprang i Silman, 2013):

Stresni dogadjaji velikih razmjera, poput prirodnih katastrofa, mogu imati trajne učinke na mentalno zdravlje, posebno nakon izravne izloženosti traumatskom događaju (Kukihara i sur., 2014)

Metaanalizom 14 studija u svibnju - povišene razine stresa (23%) i posttraumatskog stresa (26%) (Cooke i sur., 2020)

30% Djecje i mladih 27% Odraslih

unicef USAID

You are viewing Senka Čačić's screen View Options Senka Čačić is Listening...

Intervencije u radu s roditeljima

unicef USAID

supported by:



Evaluacija edukacije/treninga – Faza 4, period 01.05.-31.08.2021.

Edukacija/ trening "Ovdje & Sada"/ Faza 4 (posljednja faza) trajala je od 01.05.2021. do 31.08.2021. I uključivala je 8 modula koji su se održavali jednom sedmično, petkom od 09:00- 13:00, ukupno 32 sata. Edukaciji/ treningu je prisustvovalo 60 stručnjaka iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i obrazovnih ustanova iz Republici Srpskoj. Obuku su pohađali stručnjaci iz: Banja Luka, Gacko, Pale, Brod, Doboј, Prnjavor, Trnovo, Bijeljina, Derventa, Trebinje i Istočno Sarajevo, kao i jedna općina iz Federacije Bosne i Hercegovine, Visoko iz Zeničko-dobojskog kantona.

Ciljevi projekta- Faza 4

Edukacija/trening imala je za cilj povezivanje i osnaživanje stručnjaka unutar multidisciplinarnog i multisektoralnog tima, u primjeni virtualnih kriznih intervencija sa ciljem zaštite i smanjenja negativnog utjecaja trenutne zdravstvene krize na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihove roditelji. Ovim projektom se, također, učesnicima stručne edukacije, omogućava daljnje usavršavanje u kreiranju i implementaciji programa "Virtualne krizne intervencije Here&Now",I u buduće - tokom i poslije krize.

Neposredni cilj:

Osnaženi stručnjaci da pružaju adekvatne virtualne/telefonske krizne intervencije i tretman; od identifikacije problema do formalnog procesa podrške i indikacija za daljnju multidisciplinarnu dijagnostiku i tretman (60 stručnjaka obuhvaćeno u Fazi 4, od toga 49 (82%) aktivno učestvovali i stekli uvjete za certifikat)

Indirektni cilj:

Kreiranje platforme stručnjaka i obezbjeđivanje multidisciplinarnih kriznih timova, kao i jačanje intersektoralne suradnje.

supported by:

Metodologija:

Implementacija modula izvršena je putem online BHIDAPA Zoom platforme. Obuka je uključivala online edukacijsku metodu, teorije i praktične vježbe, interakciju i diskusiju. Metodološki okvir podrazumijevao je integraciju praktičnih znanja i vještina s teorijskim okvirom kriznih intervencija i tretmana djece, adolescenata i njihovih roditelja, oslanjajući se na Etički kodeks u korištenju virtualne podrške i liječenju uz aktivnu uporabu Konvencije o Prava djeteta koja se oslanjaju na salutogeno orijentiran holističko-integrativni pristup.

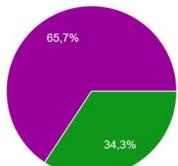
Teme i datumi:

1. Osnovne informacije o virtualnim i telefonskim kriznim intervencijama i tretmanu – 21.05.2021.
2. Psihološke reakcije na krizu kod djece, adolescenata i odraslih; Multidisciplinarna procjena, dijagnostika i intervencije-trijaža – 28.05.2021.
3. Podrška roditeljima, skrbnicima i porodicama u očuvanju mentalnog zdravlja djece i adolescenata – 04.06.2021.
4. Zamke tretmana djece i adolescenata ukoliko se vodimo isključivo simptomom i Značaj odgojnoobrazovnih ustanova u očuvanju mentalnog zdravlja djece i mlađih – 11.06.2021.
5. Gubitak i tugovanje – 18.06.2021.
6. Nasilje nad djecom (uživo i on-line) u vrijeme krize sa posebnim naglaskom na seksualno zlostavljanje i iskorištavanje i visoko-konfliktne razvode – 25.06.2021.
7. Primjena projektivnih tehnika *modaliteta* u virtualnim kriznim intervencijama u radu sa djecom, mlađima i roditeljima – 05.07.2021.
8. Simptomi sagorjevanja i mehanizmi zaštite mentalnog zdravlja pomagača – 09.07.2021.

Evaluacija edukacije/treninga– Faza 4.

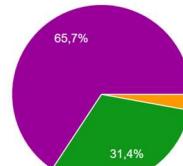
Općenita pitanja o edukaciji/treningu

1. Znanja i vještine koje ste usvojili odslušavši ovu edukaciju/trening korisni su za vaš profesionalni rad sada i u budućnosti.
35 odgovora



- Uopšte se ne slažem
- Ne slažem se
- Nemam mišljenje
- Slažem se
- Veoma se slažem

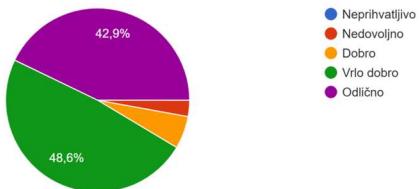
2. Trenig/edukacija je ispunilo/la moja očekivanja.
35 odgovora



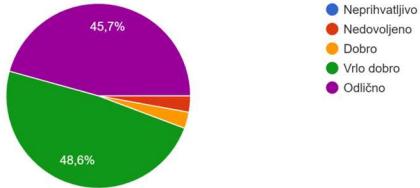
- Uopšte se ne slažem
- Ne slažem se
- Nemam mišljenje
- Slažem se
- Veoma se slažem

- Analiza sadržaja edukacije/treninga

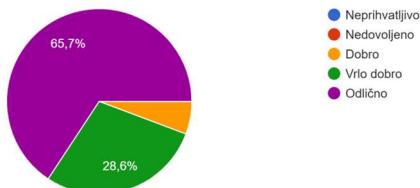
1. U kojoj mjeri svrha i ciljevi edukacije-treninga odgovaraju vašim profesionalnim potrebama?
35 odgovora



2. Da li je vrijeme posvećeno pojedinoj temi modula bilo zadovoljavajuće?
35 odgovora

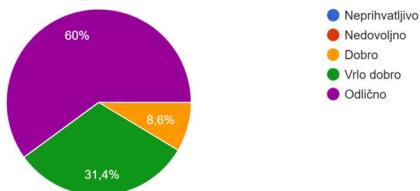


3. Da li su teme modula i prezentiranje istih bile prikladne?
35 odgovora





4. Kako ocjenjujete kvalitetu pratećeg materijala i vježbi (PPT, hand-out /praktični primjeri/virtualne projektivne tehnike)?
35 odgovora



• Analiza sadržaja edukacije/treninga

5. Navedite temu za koju mislite da je nevažna za edukaciju
35 odgovora

- sve teme su bile važne
- Sve su bile vazne
- Nema ni jedne
- ne mogu izdvajati ni jednu da je ne vazna, možda samo teoriju svesti na minimum a praktične primjere što više isticati
- Sve teme su bile vrlo korisne!
- Sve su teme bile važne, kao jedna cjelina
-
- Sve su bile ok
- Nisam sigurna

Nema

Sve sto sam imala priliku da cujem kroz ciklus predavanja ce mi koristiti u buducem radu. Prezavzvoljna sam predavacima i temama koje su odabrali.

Sve su teme bile vazne

nema je

Oslabadjanje od stresa, prevazilazenje traume

Sve teme su odlične

Sve su teme bile jako znacajne

Smatram da su sve prezentovane teme itekako bitne za edukaciju tako da ne mogu ni jednu izdvajati kao manje bitnu.

5. Navedite temu za koju mislite da je nevažna za edukaciju

35 odgovora

- Sve teme su bile vazne
- Sve je bilo vazno
- Smatram da su sve teme bile korisne
- Sve su podjednako dobre.
- Gubitak i tugovanje
- Nema nevažnih tema.
- Sve teme važne, ali, iako jako kvalitetno, nedovoljno obradene zbog vremenskog ograničenja
- Sve teme smatram važnim.
- U šarolikom radu sa klijentima svaka tema je značajna

Sve su vazne

Nema nevažnih tema

x

Sve su važne.

Burnout

Sve teme koje su povezane sa radom sa djecom su važne, edukacija je uključivala sve teme koje su značajne za psihološke krizne intervencije i ne mogu izdvojiti neku koja je nevažna za edukaciju.

Nije bilo takve teme

6. Navedite dodatne teme za koje mislite da bi ih trebalo uključiti u edukaciji, u budućnosti:

6. Navedite dodatne teme za koje mislite da bi ubuduće trebale biti uključene u edukaciju/trening.

19 odgovora

- Mentalno zdravlje stručnjaka
- bilo bi dobro da se sada ove teme razraduju dublje
- Edukacija vezana za izazove u radu sa djecom sa posebnim potrebama u svim situacijama i kriznim i redovnim
- Motivacija stručnih radnika za rad na sebi
studije slučaja za svaki modul koje se obrađivao
- Savjetodavni rad sa djecom / roditeljima posle razvoda
- Dublje razumijevanje psiholoških problema kod djece i tretman
- post kovid posljedice i svi njeni aspekti
- tehnike savjetodavnog razgovora, rad sa djecom sa posebnim potrebama, problemi intersektorske saradnje...

Emotivno-psihicko nasilje nad zenama sa cim se svakodnevno susrecemo u praksi

Promocija mentalnog zdravlja (pogled u sebe; naročito za tinejdžere

Supervizija

Rad sa djecom u riziku

Medijacija

Psihološki testovi, primjena, vrsta....

Zloupotreba PSA kod mladih

možda bi bilo dobro da se u neku od tema ubaci dio vezan za specifičnosti rada sa porodicama različitih konfiguracija, da se osvijesti taj dio vezan za intervencije u porodicama različitih struktura(jednoroditeljske, porodice sa mačehom i očuhom, višegeneracijske, hraniteljske)

supported by:





Krizne intervencije u radu sa djecom sa posebnim potrebama.

Teme koje se odnose na edukaciju prosjavnih radnika o stresu, traumama i profesionalnom sagorjevanju (burnout) u radu i utjecajima stresa na život i rad osobe koja obavlja poslove u obrazovanju. Prvenstveno mislim na edukaciju odgajatelja/nastavnika o stresu, traumama i profesionalnom sagorjevanju (burnout)

Rad sa djecom sa posebnim potrebama (LMR, autizam, nadareni i sl.) u srednjoj školi

7. Navedite temu koja je vama lično najvažnija.
35 odgovora

Visoko-konfliktni razvodi i online tehnike u radu sa djecom
projektivne tehnike
Projektivne tehnike koje su jako korisne i Gubitak i Žalovanje koje mi je ukazalo na načine podrške u datim situacijama
Povezivanje ličnih traumatskih iskustava sa takvim iskustvima u praksi
Kako prevazići bespomoćnost? Kako pomoći kolegama da prevaziđu bespomoćnost?
Modul 8, modul 6
Rane razvojne traume
Kontaktiranje roditelja nakon razvoda
Vezano za gubitak i tugovanje

Gubici
Tugovanje kod djece
Projektivne tehnike u radu sa djecom
predhodno navedena
Sagorjevanje i supervizija
Prevazilazanje stresa
Nasilje nad djecom
Projektivne tehnike i burn out sindrom
Iz ove obuke: Podrška roditeljima i starateljima u očuvanju mentalnog zdravlja djece i omladine tokom krize

supported by:

Projektivne tehnike	Zadnji modul, gubitak i tugovanje
Gubitak i žalovanje	Vrsnjacko nasilje
Visokokonfliktni razvodi	Intervencije traume
Visokokonfliktni razvodi i otuđenje djece	Nasilje nad djecom i među djecom u vrijeme krize. Seksualno zlostavljanje i iskorištavanje i zlostavljanje i zanemarivanje djece tokom visokokonfliktnih razvoda
nasilje nad djecom	Krizne intervencije u radu sa djecom
Gubitak i tugovanje, zamke tretmana ukoliko se vode isključivo simptomima	Psihoterapijski rad sa djecom
Tugovanje	Gubitak i tugovanje
Sve teme koje smo slušali na edukaciji su važne za rad sa djecom i mladima. Teško je izdvojiti samo jednu temu i tema koja je značajna za licheni rad je Primjena projektivnih tehnika u virtualnim kriznim intervencijama u radu sa djecom, mladima i roditeljima.	Psihodijagnostička procjena djece i adolescenata
	Visoko konfliktni razvodi i brija o sebi
	Intervencije, supervizija

8. Predstavljeni sadržaj može se koristiti u radu sa:

8. Prezentirane sadržaje mogu koristiti u radu sa:
35 odgovora
Korisnicima
Svim klijentima, od djece do odraslih
djecom, mladima, roditeljima i kolegama ali i sa svojom djecom;)
adolescentima
djecem i mladima bez roditeljskog staranja i njihovim porodicama
kolegama profesionalcima
klijentima u privatnoj praksi
Strankama
Sa porodicom
Klijentima

supported by:



Sa djecom i porodicama
Ucenicima i njihovim roditeljima
Djecem, adolescentima, njihovim roditeljima i kolegama
klijentima
Svim klijentima
Svim kategorijama sa koji se mi susrecemo u praksi
Djecem koja su doživjela nasilje, iz visoko konfliktnih razvoda
djecom sa kojom radim
Pošto radim u srednjoj školi najviše će biti korištene u radu sa tinejdžerima ali i sa njihovim roditeljima.

Djecem i adolescentima ali i njihovim roditeljima
Svim klijentima a posebno djecom
Adolescentima i njihovim porodicama
partnerima i njihovom djecom u toku procesa razvoda, sa djecom žrtvama nasilja, djecom bez roditeljskog
staranja i njihovim starateljima(hraniteljima), na ličnom planu vezano za prevenciju sagorjevanja...
Za moju struku (psiholog) svi sadržaji se mogu primjenjivati, sa naglaskom u radu sa djecom i
adolescentima.
Sa gotovo svim klijentima
djecom/učenicima, roditeljima/starateljima i odgajateljima/nastavnicima
sa djecom, roditeljima i nastavnicima

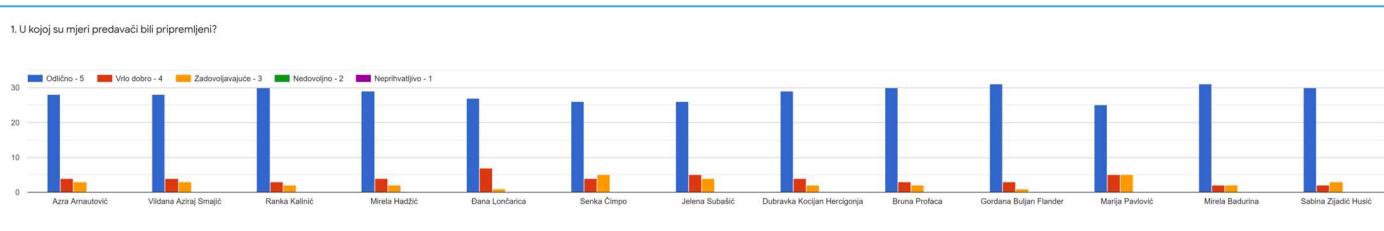
supported by:



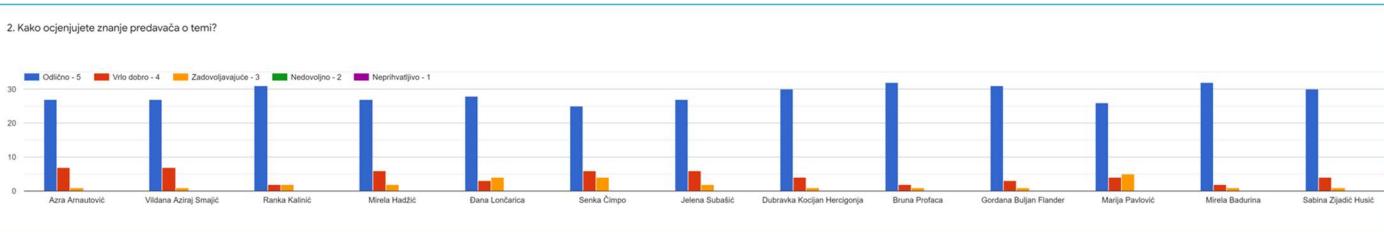
- Evaluacija predavača

1. U kojoj su mjeri predavači bili pripremljeni

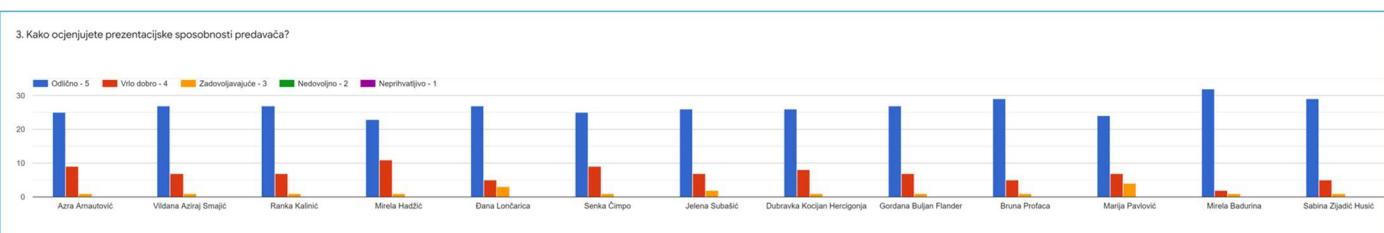
Excellent Very good Good Insufficient Unacceptable



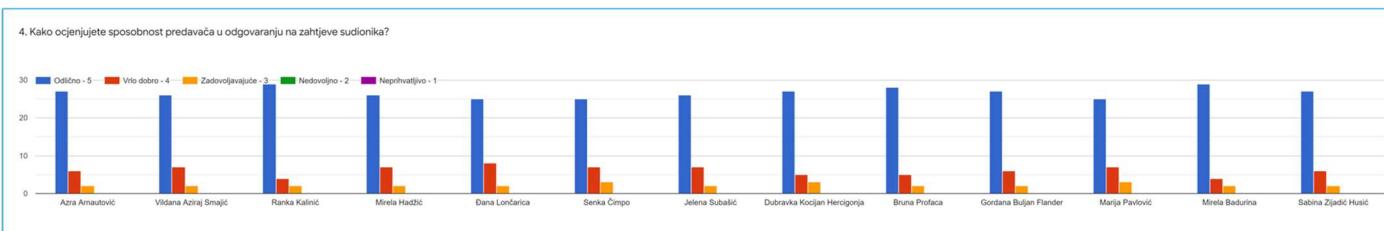
2. Kako ocenjujete znanje predavača o temi?



3. Kako ocenjujete prezentacijske sposobnosti predavača?



4. Kako ocenjujete sposobnosti predavača u odgovaranju na zahtjeve sudionika?



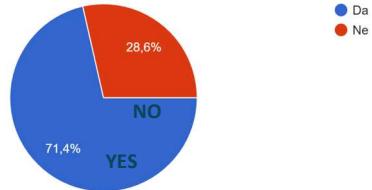
supported by:





- **O nastavku edukacije treninga za trenere:**

9. Da li ste zainteresirani za edukaciju za trenera iz ove oblasti?
35 odgovora



- **Dodatne napomene:**

10. Dodatne napomene

15 odgovora

sve što dalje budete nudili rado se pridružujem. Hvala vam na izvrsno osmišljenoj i ivrsno vodjenoj edukaciji, na nesebičnom djeljenju znanja.

odlična ovaka, s tim da zaista želim i voljela bih da smo imali priliku da u živo radimo prosti jer sam stekla utisak da smo pomalo sramežljivi pred kamerama iako sam i sama imala mnogo toga da kaže. U oblasti psihoterapije nemam nikakvo iskustvo da da bilo je divno, gledati profesionalce na djelu

Bravo i hvala!

-

Sve je bilo ok

Sve pohvale, super edukacija

Sve pohvale za organizatore

Sve pohvale za organizaciju i obuhvaćene teme

Hvala na odlicnoj edukaci i treningu

Finansijska situacija otezava dalju edukaciju

nema

Žao mi je što nije bilo uživo jer mislim da bi efekat bio još bolji i moćniji.

edukacija je bila odlična, teme ineteresante i korisne a edukatori vrhunski

Zahvaljujem za odličnu edukaciju i za priliku da prisustvujem predavanjima edukatora koji su stručnjaci u svojim oblastima.

Pohađam edukaciju iz psihoterapije Transakcionalna analiza i zainteresovana sam za edukaciju iz ove oblasti po zanimanju sam magistar psihologije.
Olivera Đokić, oliveradokic@gmail.com

Nastavak edukacije

Priprema: učenje bsl-leptirovog zagrljaja i instaliranje sigurnog mesta

Give myself a butterfly hug using alternate hand taps.
(Left, right, left, right)

Imagine that your hands are a butterfly. Flapping one wing, then the other.

unumate Start Video Security Participants Polls Reactions

Amela Hadžimej... Mirela Badurić Andjela Vukovic JU CENTAR Z... Aleksandra Đuri... Vildana Aziraj S... Anja Vukojević Danijela Milosevic unicef USAID

Nekoliko primjera iz prakse:

- Disocijativna stanja
- Problemi prehrane i psihoza
- Poremećaji pažnje – epilepsija, poremećaji očne koordinacije
- Noćni strahovi (psihološko, organsko)
- Somatske smetnje (psihološko, organsko)
- OKP i tm cerebri

Preporuke za roditelje, budite:

Zdravi	„Mindfull”	Suradljivi	Iskreni	Fleksibilni	Razumni
Tjelesno	Svjesni rizika	S institucijama sustava	Oko zdravstvenog stanja	Oko točnih termina kontakta	Vezano za alimentaciju
Mentalno	Smirenog pristupa	S drugim roditeljem	Vezano za probleme kod djeteta	„Nadoknade” propuštenog vremena	Oko raznih COVID-19 nenadanih okolnosti

M. st. Dennis, 2020

VirtualCrisisInterventions HereandNow unicef USAID

VirtualCrisisInterventions HereandNow

Amela Hadžimej... Mirela Badurić Andjela Vukovic JU CENTAR Z... Aleksandra Đuri... Vildana Aziraj S... Anja Vukojević Danijela Milosevic unicef USAID

Amela Hadžimej... Ljiljana Uletilović Aleksandra Đuri... Ivana divić JU Centar za... unicef USAID

Amela Hadžimej... Dubravka Kocić Olivera Đokić Andjela Vukovic Miroslava Jerinić Gordana Pandžić Aleksandra Đurić unicef USAID

Amela Hadžimej... Sarija Durtka Radmila Cvijanović Sanja i Jelena Č... Brankica Stanetić Vladimir Milic Danijela Milosevic unicef USAID

GARDENERS TRAINING App Google YouTube My Meetings Zoom Log in Switch Front Back Delete Puppets Backgrounds Click puppet to add Save Full Screen

supported by:

unicef USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE



Trening za trenere

Trening za trenere je dio projekta Virtualne krizne intervencije Ovdje&Sada koji podrazumijeva jednodnevni trening. Održan je nakon cjelokupne edukacije Virtualne krizne intervencije Ovdje&Sada. Obuhvatio je stručnjake iz svake faze projekta. Trening je uspješno završilo 14 stručnjaka iz centara za mentalno zdravlje, centara za socijalni rad i obrazovnog sektora. Treningu su prisustvovali stručnjaci iz Federacije BiH i Republike Srpske, iz sljedećih gradova: Sarajeva, Zenice, Lukavca, Mostara, Travnika, Sanskog Mosta, Kaknja, Doboja, Prnjavora, Bijeljine i Gacka.

Ciljevi ToT-a su:

- a. Prenošenje stečenog znanja sudjelovanjem u projektu Virtual Crisis Intervention Project Here & Now široj stručnoj zajednici kroz provedbu sličnih projekata.
- b. Pružanje profesionalcima teorijske osnove za izradu projekata;
- c. Pružanje uvida u kreiranje projekta Virtualne krizne intervencije Here & Now projekt;
- d. Pružanje mogućnosti učesnicima za razvoj projektnih ideja temeljenih na multidisciplinarnom i multisektoralnom načelu kroz rad na iskustvu;
- e. Jačanje znanja i vještina korištenja virtualnih projektivnih tehniki
- f. Razvoj vlastitih kapaciteta sudionika za multidisciplinarnu suradnju i usvajanje njezinih načela u kreiranju konkretnih nacrta projekata.
- g. Podrška profesionalcima za inovativnost i unapređenje postojećih uslova rada u zaštiti mentalnog zdravlja i dobrobiti djece, adolescenata i njihovih porodica.
- h. Stjecanje znanja i vještina u korištenju platforme Zoom

supported by:



Metodologija

Obuka trenera u projektu Virtual Crisis Intervention Here & Now održana je 20.08.2021. kroz jednodnevni trening.

Rad se odvijao u velikim i malim grupama. Dinamika rada imala je za cilj integrirati teorijsko i praktično znanje.

Učesnici su mogli raditi u velikoj grupi gdje su putem Power Point prezentacije imali priliku naučiti korake i postupke u kreiranju projekata virtualnih kriznih intervencija te kako koristiti platformu Zoom.

Nakon toga sudionici su imali priliku stvoriti vlastite mini projekte u malim grupama. U velikoj grupi učesnici su prezentirali nacrte projekata i vještine korištenja platforme Zoom. Svaki polaznik Treninga za trenere dobio je prezentaciju na svoju e -mail adresu, koja uključuje teorijski dio i praktični dio koji podržava izradu dizajna projekta. Nacrti mini-projekata iz TOT-a nalaze se u arhivi BHIDAPA-e.



supported by:





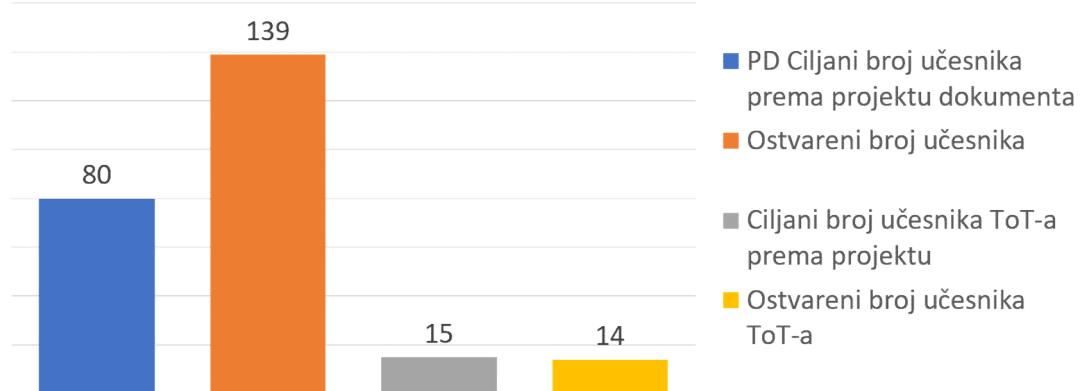
Zaključak

Kako bi pridonijela zaštiti i smanjenju negativnog utjecaja zdravstvene krize na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihovih roditelja, 21. maja 2020. BHIDAPA je pokrenula Pilot projekt edukacije/ treninga pod nazivom Virtualne krizne Intervencije „Ovdje i sada“ u suradnji s UNICEF -om BiH uz podršku USAID -a i uz podršku ministarstava u BiH.

Osim pilot projekta, završene su četiri faze edukacije/treninga, u koje je uključeno 175 stručnjaka iz 76 institucija u BiH (grafikon 3 i grafikon 4). 139 stručnjaka iz različitih struka aktivno je sudjelovalo i dobilo certifikate (psiholozi, socijalni radnici, psihijatri, pedagozi, psihoterapeuti, okupacioni terapeuti i pravnici) i 14 trenera za trenere iz zdravstvenog, socijalnog i obrazovnog sektora u Bosni i Hercegovini (Grafikon 1), čime je stvorena Interdisciplinarna mreža stručnjaka (grafikon 5 i grafikon 6).

Rezultati

Rezultat 1: Poboljšan kapacitet stručnjaka iz centara za mentalno zdravlje i socijalni rad, vrtića i škola da adekvatno odgovore na potrebe djece i roditelja u krizi u Bosni i Hercegovini (ciljni broj profesionalaca, 80), Ostvareno 139.



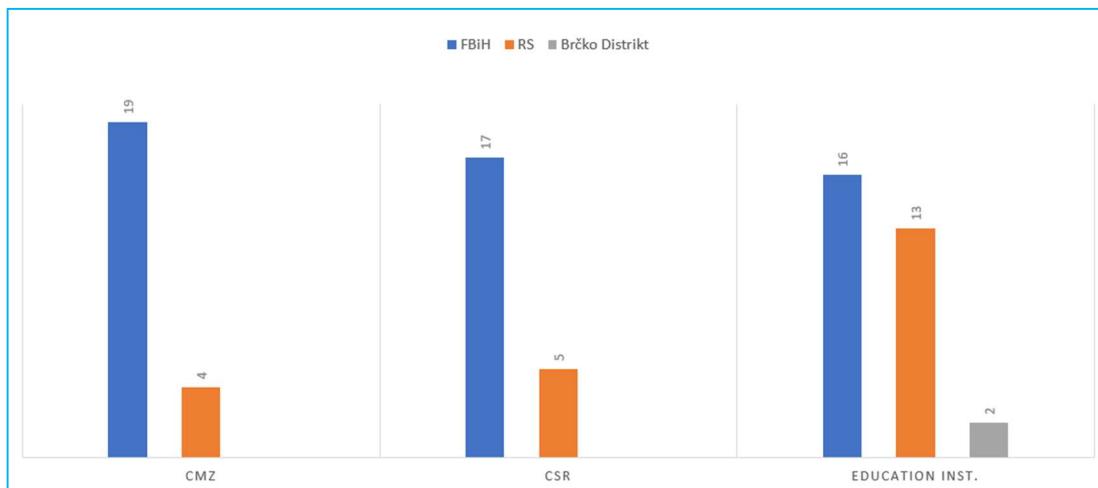
Grafion 1.

supported by:

Projektom je obuhvaćeno 76 institucija u BiH

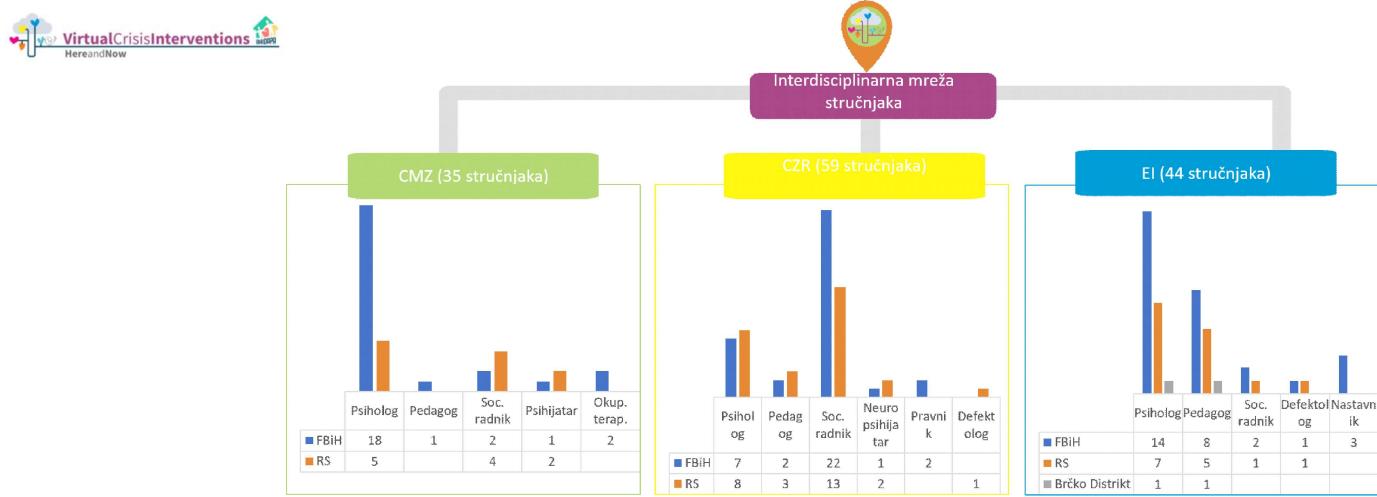


Grafikon 3.



Grafikon 4.

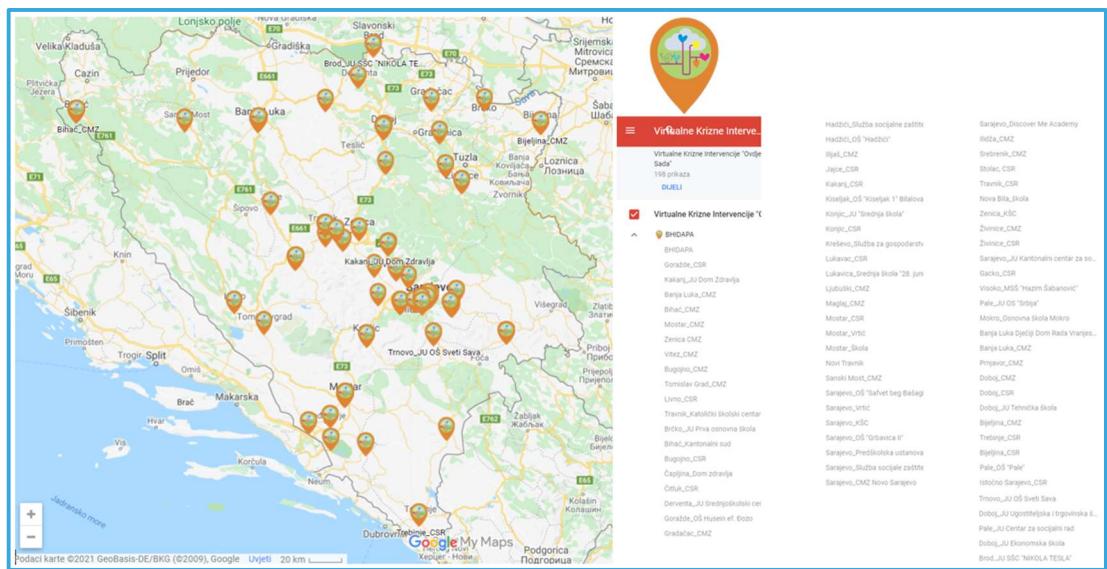
supported by:



Grafikon 5.

- Interdisciplinarna mreža stručnjaka

<https://bhidapa.ba/ovdje-i-sada/mreza-strucnjaka/>



Grafikon 6.



Nakon treninga održana je evaluacija koja je pokazala pozitivno mišljenje učesnika o tome kako je obuka utjecala na njihovo osnaživanje za rad u kriznim situacijama putem virtualno-telefonskih platformi.

Većina učesnika smatra da im je potreban daljnji razvoj i napredak u tom smjeru te zahvaljuju na samoj organizaciji kao i predanosti predavača.

Učesnici smatraju da su sve teme obrađene edukacijom/treningom bile vrlo važne i korisne za daljnji rad te predlažu nekoliko novih koje bi voljeli poslušati u budućnosti.

Sudionici su ocijenili prosjek 4,75 od 5: opća pitanja o obrazovanju i osposobljavanju (Grafikon 7), Sadržaj edukacije (Grafikon 8) i ocjenjivanje predavača (Grafikon 9).

Opća pitanja o edukaciji/treningu

Opća pitanja o edukaciji/treningu



Grafikon 7.

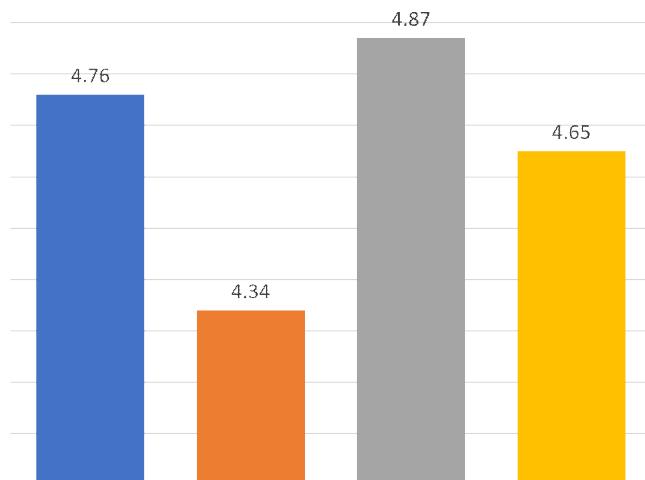
Više od 90% stečenog znanja i vještina visoko je primjenjivo u ustanovama koje rade s djecom, adolescentima i njihovim obiteljima.

Također je važno napomenuti da je u početku obuku pohađalo 175 učesnika (80 prema projektnom dokumentu- ciljani broj stručnjaka). Neki od njih morali su u određenom trenutku odustati iz osobnih razloga (nedostatak kolega na poslu, povećano opterećenje zbog nedostatka radne snage, infekcija Covid-19 itd.), Nadajući se da će se moći pridružiti jednoj od sljedećih grupa.

Stoga u ovoj fazi imamo 139 obučenih stručnjaka (grafikon 5).

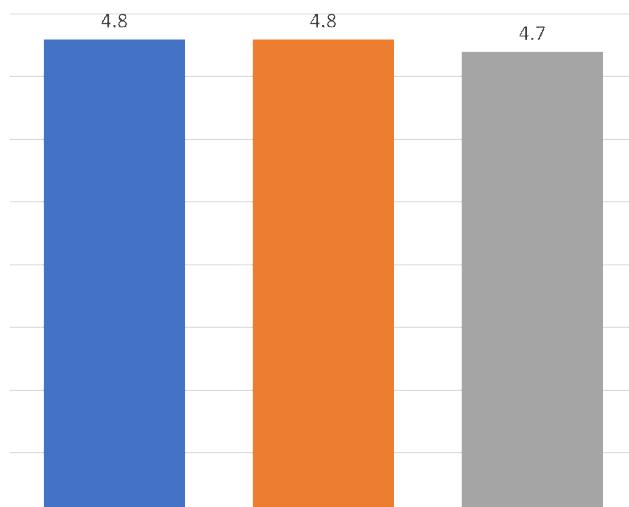


• Analiza sadržaja edukacije/treninga



Grafikon 8.

• Evaluacija predavača



Grafikon 9.

supported by:



Poseban naglasak dat je na multidisciplinarnom radu, dijagnostici i suradničkim intervencijama usmjerenim na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihovih obitelji.

Ovom edukacijom/treningom postignuti su postavljeni ciljevi povezivanja i osnaživanja stručnjaka unutar multidisciplinarnog i multisektoralnog tima, u primjeni virtualnih kriznih intervencija radi zaštite i smanjenja negativnog utjecaja trenutne zdravstvene krize na mentalno zdravlje i dobrobit djece, adolescenata i njihovih roditelja, u budućnosti za vrijeme i nakon krize.

NAPOMENA: Knjiga sažetaka projekta Virtualne krizne intervencije “Ovdje & Sada” u Prilogu 1.

supported by:

Utisci



- Vrlo pozitivno iskustvo koje doprinosi mom profesionalnom i osobnom rastu i hvala vam na tome

Stekao sam znanje iz kliničke psihologije na fakultetu u Zagrebu, doktorirao sam psihološke znanosti i akreditovani sam KBT terapeut, stojim vam na raspolaganju za sve načine saradnje. Hvala vam na svom znanju koje ste podijelili s nama

- Edukacija je vrlo važno u području znanosti, socijalnog rada i rješavanja problema mlađih, ali i u drugim segmentima, u radu sa stručnjacima

Hvala svim predavačima na ovoj edukaciji koja je puno doprinijela mom profesionalnom, ali i privatnom rastu i razvoju u ovim teškim vremenima!

Edukacija je bila osvježavajuća. Mnogo novog naučenog materijala i puno onoga čega smo se sjetili iz onoga što smo ranije naučili i to nadogradili.

- Sve pohvale za edukaciju

- Hvala za ovaj odlični trening. Prezentirani sadržaj bio je vrlo koristan i primjenjiv u mom budućem radu. Nadam se da će i u budućnosti vidjeti tako dobre treninge!

- Hvala vam na trudu i svemu što smo imali priliku čuti i vidjeti i naučiti tokom ovog treninga. Praktični primjeri i primjena psiholoških instrumenata u radu posebno su korisni.

- Bilo mi je veliko zadovoljstvo imati priliku sudjelovati u ovom vrlo značajnom i sveobuhvatnom treningu. Nadam se da će imati priliku sudjelovati u nekom od vaših budućih treninga.

- Sve pohvale za organizaciju i obrađene teme

- Divno iskustvo s obzirom na to da je ovo bilo i moj prvi trening. Posebno mi se svidjelo što postoje i praktični primjeri, odnosno primjeri iz prakse, na temelju kojih mi se način rješavanja problema /zadataka na radnom mjestu najbolje ureže u sjećanje

Bravo i hvala

- Edukacija je bila odlična, teme zanimljive i korisne, a predavanja vrhunska

supported by:

HVALA VAM NA PODRŠCI I SARADNJI!



Breakout room exercise



- Dostupnost i podrška od strane obuč reditelja
- Sloboda odnosa i iznosnje mirenja o jednom i drugom roditelju
- Suradnja roditelja vezano uz vežbi i zajedničke aktivnosti o djetetu
- Positivni stav roditelja prema kontinuitetu roditeljskog odnosa djeteta i drugim roditeljima (stav na komponente: kognitivnu, afektivnu i ponašajnu)
- Zaštita djeteta od opterećivanja osobnim partnerškim sukobima
- Nepristani trud svih odraslih u kreiranju peniske da je svijet, unatoč nevoljama kojih se događaju, sigurno mjesto

supported by:



O Asocijaciji:

BHIDAPA – Bosansko-hercegovačka integrativna dječja i adolescetna psihoterapijska Asocijacija

Emerika Bluma 9

71000 Sarajevo

Bosna i Hercegovina

Tel. +387 61 773 887

Tel. +387 61 169 840

bhidapa.ba; congress.bhidapa.ba; journal.bhidapa.ba



supported by:

